

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ НПО И СПО

А.Н. Малахова

ГБОУ СПО СПб колледж «ЛЮКОН», г. Санкт-Петербург, Россия

Psihologiya.asol@mail.ru

Аннотация: *In system of vocational professional education the structured, expedient work with pupils of group of risk is actual. Today the software of this category of subjects of educational process is actual. The analysis of a perspective and experience allows to allocate main objectives and problems of psikhologo-pedagogical support of group of risk and to create the software, modern education answering to inquiries and emphasis on group forms of work of the educational psychologist that at all doesn't exclude individual psikhologo-pedagogical escort of pupils.*

Ключевые слова: *psikhologo-pedagogical maintenance, software, group of the risk, difficult teenagers, group forms of work.*

Актуальность. Воспитание и перевоспитание трудных детей и подростков является одной из многочисленных проблем, выдвинутых изменениями, происходящими сегодня в нашем обществе. Бубман М. Р., Дроздов С. Ю., Докучаева О. И., Володина Е. В., Юровицкая И. Е., Клыкова Е. В., Булатова Т. В. указывают, что актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к росту числа детей с отклоняющимся поведением. Недостаточная разработанность этой проблемы в науке указывает на необходимость специального изучения и поиска наиболее эффективных путей профилактики и коррекции трудновоспитуемости детей и подростков, исходя из причин, вызвавших трудновоспитуемость.

В системе специального профессионального образования актуальной является структурированная, целесообразная работа с учащимися группы риска. На сегодняшний день актуально программное обеспечение данной категории субъектов образовательного процесса. Анализ проблематики и опыт работы позволяет выделить основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения группы риска и создать программное обеспечение, отвечающего запросам современного образования и акценте на групповые формы работы педагога-психолога, что ни в коей мере не исключает индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся
в образовательных системах НПО и СПО

I. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ.

1.1. Предметом программы являются система научных знаний и умений практической деятельности, направленных на решение задач педагогической работы в образовательных учреждениях в работе с учащимися группы риска.

1.2. Подготовка по программе включает в себя теоретический и практический компоненты. Теоретической базой являются обще-профессиональные дисциплины и дисциплины предметной подготовки. В теоретическом плане в данной программе предполагается интегрировать все знания, полученные в процессе предыдущего теоретического и практического психолого-педагогического опыта, в плане их соотношения с реальными целями и задачами деятельности педагога-психолога.

В практической области, в комплексе с другими психолого-педагогическими программами, она ориентирует на профессиональную направленность в развитии личностного потенциала учащихся группы риска, профилактики правонарушений, формирует готовность к профессиональной деятельности.

Подготовка по программе базируется на реализации принципов гуманистического образования и гуманистической концепции личности в психологии как науки.

1.3. Цель программы состоит в формировании у всех субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся) целостного представления о процессе развития и воспитания личности учащихся группы риска.

1.4. Основными задачами программы с учащимися группы риска являются: развитие коммуникативных умений у учащихся, развитие личностного потенциала, коррекция тревожности, агрессии; мотивация к учебной деятельности; помощь в решении личных и семейных психологических проблем; формирование готовности к практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ учащихся группы риска.

В результате реализации программы учащиеся должны:

иметь представление:

о роли развития коммуникативных умений в педагогическом процессе;

о методах самоконтроля;

о позиции человека в успешной самореализации

знать:

правила поведения в конфликтных ситуациях;

жизненные цели и ориентиры;

способы самоорганизации;

методы самореализации в учебном процессе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

3.1. Программа относится к числу программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и составляет групповые занятия с учащимися, педагогами, родителями; индивидуальное сопровождение осуществляется по запросу и в результате психолого-педагогического выявления проблемных категорий в результате образовательного процесса. Содержание определяется направленностью на развитие образовательного потенциала личности учащихся группы риска.

Реализация программы необходима для развития коммуникативных умений у учащихся, педагогов, родителей, умений планировать и организовывать образовательную работу, профилактики правонарушений учащихся группы риска.

3.2. Теоретическая подготовка по программе направлена на углубление знаний в области психолого-педагогического просвещения всех субъектов образовательного процесса в работе с учащимися группы риска.

3.3. Практическое сопровождение реализуется во время всего учебного года, за исключением выходных, праздников и предназначен для развития умений практически применять полученные знания в процессе обучения, помощи в решении внутриличностных и внутрисемейных конфликтов.

3.4. Основными видами групповых учебных занятий при изучении групповых занятий являются: лекция, семинар, тренинг; при реализации индивидуального психологического сопровождения являются: консультирование, практическое занятие, самостоятельная работа по методу психоанализа причинно-следственных связей в поведении, самовосприятии, взаимодействия со средой.

Лекции составляют основу теоретической подготовки в области организации деятельности по развитию образовательного потенциала учащихся группы риска, педагогов, ро-

дителей. Могут проводиться как в групповой, так и индивидуально ориентированной форме. Концентрируют внимание на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность, формируют базис психологической подготовки личности.

Семинары проводятся по темам психологии развития потенциала личности с задачей углубить, систематизировать и закрепить имеющиеся знания, формировать качества, необходимые для поиска, обобщения, изложения программного материала, умения отстаивать развиваемые положения и выводы. Могут проводиться как в групповой, так и индивидуально ориентированной форме.

Консультации направлены на оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем личного, коммуникативного, обучающего характера, самостоятельной работе в рамках психоанализа. Они носят, как правило, индивидуальный характер. Работа над программным комплексом групповых занятий в часы самостоятельной подготовки осуществляется по заданиям, определяемым педагогом-психологом на лекциях и других видах занятий.

Методическое обеспечение самостоятельного изучения учащимися группы риска программных вопросов включает:

- подбор психологической литературы, определение времени, отводимого на психоаналитическую работу, исходя из индивидуальных особенностей личности, и ее усвоение, сроков контроля результатов самостоятельной работы;

- подбор задач и упражнений, которые субъекты могут использовать для самоанализа.

Контроль эффективности и качества подготовки по программе включает как текущий, так и итоговый анализ результативности. По итогам программы проводится диагностика, которая имеет целью проверить и оценить психолого-педагогическую работу.

3.5. Для повышения качества и эффективности психолого-педагогического просвещения на занятиях используются технические средства обучения, слайды, плакаты.

3.6. Перспективы развития программы заключаются в совершенствовании учебно-материальной базы, расширении использования оргтехники, применении инновационных технологий обучения, консультирования, коррекции.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Темы программы определены соответственно особенностям образовательного процесса в системе СПО, НПО и направлены на решение задач оптимизации процесса обучения учащихся группы риска. Нацеленность программы обусловлена требованиями практики и решает две комплексных задачи: повышение эффективности обучения и развитие личностного потенциала учащихся группы риска, с целью его развития и самосовершенствования, а также профилактики возможного возникновения правонарушений, психологических трудностей и проблем в дальнейшем. Программа реализует свои задачи в работе со всеми субъектами педагогического процесса: учащимися, педагогами, родителями, что позволяет комплексно и целенаправленно решать поставленные задачи.

Анализ результатов динамики работы педагога-психолога с помощью диагностического комплекса, разработанного Малаховой А.Н. и утвержденного СПбАППО кафедрой психологии, показывает стабильную положительную динамику. Выражены в значительной степени показатели параметров: тревожность (17%), агрессия (14%), интерес к профессии (11%). Нарушение семейных отношений в среднем дает динамику в 6%, что обусловлено, в основном, низким воспитательным потенциалом семьи, активизации родителями психологических защит по типу «отрицание», «компенсация», «избегание». Остальные параметры в среднем значении имеют динамику 5 – 8%. Результаты доказывают высокую эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В результате реализации данной программы улучшилось поведение учащихся, их психоэмоциональное состояние, повысилась самооценка, гармонизовался микроклимат

групп. Детско-родительские отношения стали гармоничней. Педагоги освоили методы коррекции агрессивности, непослушания, повышения самооценки у учащихся. Также опробировали методы самоуспокоения, гармонизации внутреннего состояния.

Причины успешной работы – комплексное сопровождение учащихся; педагогов, родителей, повышение их знания уровня воспитания и развития детей. Направленное воздействие на гармонизацию психоэмоциональной сферы родителей и педагогов (что решает задачи предупреждения профессионального выгорания).

Литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М.; Совершенство, 1998.
2. Воронина Г.А., Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога.- М.; Academia, 2001.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- М.; «Просвещение», «Учебная литература», 2006.
4. Рабочая книга школьного психолога (Под ред. И.В. Дубровиной). – М.; «Просвещение», 2001.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн.- М.; ВЛАДОС, 2004.
6. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы (Под ред.И.В.Дубровиной)-М.; Academia,1995.