

РАБОТА С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

Л.А. Алексеева

учитель начальных классов МОУ Тумульская СОШ, Усть-Алданский район,
Республика Саха (Якутия)
lyub-alekseev@yandex.ru

Аннотация: в статье представлен опыт работы с семьей в начальной школе по формированию универсальных учебных действий у младших школьников.

Ключевые слова: работа с семьей, универсальные учебные действия, младший школьник.

Сегодня приоритетной целью школьного образования является не передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, находить пути их реализации, контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности, иначе говоря – формирование универсальных учебных действий. Учащийся сам должен стать активным участником образовательного процесса.

Формирование универсальных учебных действий обеспечивает школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию; достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимся социального опыта и является основным условием их успешной социализации.

Вопрос формирования у младших школьников умения учиться интересовал многих педагогов и психологов (Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, В.В. Репкин, Н.Ф. Талызина, Т.И. Шамова, Д.Б. Эльконин и др.).

Человек, умеющий учиться, объективно оценивая свои возможности и слабые стороны, ищет пути решения вопроса, изучает чужой опыт, в итоге открывает в себе нечто новое. Следовательно, формируя у младшего школьника универсальные учебные действия мы готовим его к жизни, развиваем его личность, способную справиться с любыми трудностями [3].

Предпосылки универсальных учебных действий ребенка начинают формироваться еще в раннем детстве. Начиная с осознания себя как члена семьи, воспитанника детского сада, ученика определенной школы у ребенка накапливается социальный опыт, свой характер, нормы поведения, отношение к окружающему миру.

Различают четыре вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные [5].

Формирование *личностных* универсальных учебных действий предполагает сформированность положительного отношения к школе, интерес к знаниям, понимания оценивания учителей и окружающих его людей; соответствия его качеств требованиям школьной, общественной жизни, осознания себя как гражданина Родины, сопричастности к общественному благополучию, ориентировка на моральные и нравственные нормы поведения, развитие этических чувств, основ экологической культуры, чувств прекрасного и установка на здоровый образ жизни. Личностные качества и способности ребёнка формируются, в первую очередь, в процессе общения с родителями и участия в разнообразных видах деятельности – игре, труде, учёбе, спорте.

К *регулятивным* учебным действиям относится способность к мобилизации сил и энергии, планирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция; развиваются при обучении ребенку правильно оценивать свою работу, обосновывать свою точку зрения и соотносить его с другими. Важно отметить, что здесь большое

значение в формировании самооценки младшего школьника имеет мнение родителей и учителя.

К *познавательным* учебным действиям относятся общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Познавательные универсальные учебные действия могут быть сформированы, например, на уроках русского языка и математики, когда младший школьник усваивает учебный материал в ходе сравнения, анализа, классификации определенных научных понятий, наблюдения и обсуждения своего взгляда на изучаемый объект с мнением других. При этом, важную роль в процессе обучения играет отношение к учебе, сверстникам и учителям. Отношение к учению, в первую очередь, зависит от родителей. Если в семье обучение воспринимается как развитие ребенка, то и посещение школы для него будет в радость.

Коммуникативные учебные действия: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Развитие коммуникативных способностей проходит при систематической работе учителя на уроках. Например, при защите способа действия, при работе с текстом, при игровой и внеурочной деятельности. Особую роль в формировании коммуникативных действий играет и культура общения детей в семье [5, с. 97].

МБОУ Тумульская СОШ Усть-Алданского района Республики Саха (Якутия) является малокомплектной, где в начальном звене обучаются 33 ученика. С целью формирования у детей универсальных учебных действий, проводится комплексная работа, которая включает: *индивидуальную, внеурочную работу с учащимися, работу с родителями* (родительские всеобучи, педагогические мастерские, консультирование родителей (при необходимости), работу с *детьми-инвалидами* и работу учителя с детьми

Индивидуальная работа в нашей школе планируется в зависимости от социально-бытовых условий ребенка в семье или трудностей, возникающих в обучении. Помимо этого в индивидуальную работу учителя входит работа с семьей, прослеживание за условиями ребенка в семье. Учитель постоянно посещает семьи, которые оказались в группе риска.

Например, ведется работа с отцом-одиночкой, который воспитывает двоих детей. Ему необходима педагогическая помощь учителя, консультации по вопросам воспитания, иногда даже материальная помощь школы и наслага. Каждый год в школе проводится благотворительная акция: учащиеся собирают необходимые продукты, одежду для нуждающихся семей.

Внеурочная работа учителя с учащимися направлена на создание условий для его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Для активизации коммуникативных навыков на русском языке при содействии родителей в школе организован театр кукол «Алиса». Занятие в театре дает хорошие результаты в развитии устной речи учащихся. Учащиеся выступают с постановками русских сказок для воспитанников детского сада. Так, в этом году поставлены сказки «Теремок», «Колобок», «Пощучьему велению...», «Муха-Цокотуха».

Занятия в театре проводятся каждую неделю. Родители являются основными помощниками учителя. Они находят материалы и эскизы кукол. На занятиях дети не только овладевают русской речью, но и знакомятся с народными сказками, у них развивается организаторский навык, умение работать в группе, договариваться. Театр кукол также является средством овладения детьми социальным опытом и привития нравственных качеств личности.

В своей работе для активизации познавательных процессов используем элементарные творческие задания, содержание которых связано с жизнью ребенка: «рассчитай, сколько нужно заготовить льда на всю зиму, если...», «найди схожие сюжеты в якутских сказках», «нарисуй диафильм к рассказу», «расскажи русскоязычному другу о якутском празднике» и т.д.

Помимо этого во внеурочную работу входят посещение детьми библиотек, врачебно-амбулаторного пункта, музея, дома культуры, где учащиеся учатся работать с литературой, готовятся к докладу, узнают о своем здоровье, об истории родного наслега и принимают активное участие на концертах.

Работа с родителями включает в себя всеобучи, педагогические мастерские, консультации. Всеобуч представляет собой ознакомление родителей с основными педагогическими, психологическими и правовыми знаниями. Выбор тем зависит от класса, в котором учится ребенок, цели воспитательной работы и уровня педагогических знаний родителей.

В нашей практике для родителей проводятся всеобучи на темы: «Модернизация образования», «Что такое универсальные учебные действия», «Встреча ребенка из школы...», «Отношение к школе – основа успешного обучения», «Ознакомление с основами методики обучения (помощь ребенку при выполнении домашних работ)», «Рисунок семьи», «Стили воспитания» и др. [1]. Как правило, всеобучи проводятся один раз в четверть.

Одной из эффективных форм работы с родителями являются педагогические мастерские. В первом классе мы составили программу развития ребенка на четыре года. Совместно с родителями сформулировали понятие «выпускник начальной школы», разработали модель выпускника начальной школы, выявили основные направления и способы достижения поставленной цели.

Для детей проводятся консультации на темы: «Развитие памяти», «Как выучить наизусть стихотворение», «Составление плана пересказа», «Проектная деятельность», «Основные методы решения задач по математике», «Мыслительные операции», «Трудности в обучении» [2], «Орфографическая зоркость» и т.д. Консультирование родителей проводится по желанию родителей или является этапом родительского собрания.

Особое внимание в нашей работе уделяем детям инвалидам и их родителям. Ведется постоянное наблюдение за их самочувствием, употреблением пищи, настроением, учитываются индивидуальные особенности восприятия, темп усвоения материала.

Для детей с ограниченными возможностями составляются специальные модульные задания для самостоятельного изучения материала. Например, в нашем классе учится девочка с медицинским диагнозом «сахарный диабет». Она плохо воспринимает вербальную информацию, ей трудно сосредоточиться, запоминать новые слова, тексты стихотворений. Исходя из этого, при объяснении ей новой темы дозируем фронтальную, индивидуальную и практическую работу.

Проведенная нами работа по формированию универсальных учебных действий дала возможность использовать воспитательные ресурсы различных видов работы с родителями (*индивидуальная, внеурочная работа с учащимися, работа с родителями: родительские всеобучи, педагогические мастерские, консультирование родителей при необходимости, работа с детьми-инвалидами и работа учителя с детьми*).

За четыре года обучения учащиеся активно участвовали в районных и республиканских конкурсах, успешно занимали 1–2 места на олимпиадах по русскому и родному языкам, математике, призовые места на конференциях, у детей повысился познавательный интерес; ученики стали сплоченными, объективно оценивают результаты своей деятельности. На уроках свободно выражают свои мысли, научились работать в группе, легко справляются с нестандартными заданиями.

Опыт работы с родителями в нашей школе подтвердил ключевую роль семьи в формировании личности младшего школьника и необходимость сотрудничества с родителями в формировании у школьника умения учиться.

Грамотное конструктивное взаимоотношение в семье на основе педагогических знаний, непосредственное участие родителей в учебно-воспитательном процессе, их

помощь своим детям в преодолении трудностей в обучении, содействие в самореализации учащихся способствовало эффективному формированию умения учиться.

Литература

1. Алоева, М.А. Родительские собрания в 3-4-х классах / М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. Изд. 2-е, перераб. – Ростов н/Д: «Фемикс», 2005. – 320 с.

2. Ануфриева, А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриева, А.Ф. Костромина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Ось-89», 2001. – 272 с.

3. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 5. – С. 11.

4. Основы семейной педагогики // Энциклопедия молодой семьи. Дом. Быт. Семья. – Издательство «Белорусская Советская энциклопедия» 1987 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/enc-Semya/index.htm> (дата обращения: 13.10.2011)

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.

Abstract: *the article presents the working experience with family in primary school to form universal educational activities for graders.*

Key words: *working with family, universal educational activities, grader.*