

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
В УСЛОВИЯХ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ НА ТЕРРИТОРИИ
«ПРИРОДНОГО ПАРКА «БАЖОВСКИЕ МЕСТА»**

Т.А. Бадина

Уральский государственный горный университет,
г. Екатеринбург, Россия
tsiganova_32@olimpys.ru

Аннотация. В статье представлен первый опыт научных исследований территории «Природного парка «Бажовские места» направленный на воспитание ответственного отношения к природе и ответственности за ее сохранение.

Ключевые слова: воспитание, природа, полевая практика, «Природный парк «Бажовские места»

Во многих научно-популярных источниках очень часто поднимается проблема о необходимости формирования экологического мировоззрения молодежи для решения глобальных, социальных проблем современности. Цивилизованное общество должно менять отношение к природе с потребительского на рациональное, материально-эксплуатационного на духовно развивающееся. Необходимо осознавать ценность любой формы жизни, любого живого организма «которая хочет жить среди жизни» [3]. Для возвращения ценностно-этических качеств подрастающего поколения, необходимо относиться к природе с великим уважением, так как именно природа способна вдохновлять и развивать духовно-нравственную основу человека.

Научить студента видеть красоту родной природы, беречь и любить ее – главная задача любого преподавателя [4]. Для формирования нравственных принципов на кафедре геоэкологии Уральского государственного горного университета были разработаны учебно-методические практикумы «Почвоведение», «Учение о биосфере» с элементами эколого-аксиологического подхода, в основе которых – изучение текста первоисточников трудов эко-философов В.И. Вернадского, А.Л. Швейцера и др.

Для лучшего усвоения содержания, был применен герменевтический подход. Студенты лучше начинали понимать, переосмысливать воспроизводить истинный смысл идей великих ученых, что подтверждается результатами эксперимента (Таблица №1). Герменевтический подход настаивает на осознании понимания, на принципе понимания, «искусство понимания письменно зафиксированных проявлений жизни» [1].

Таблица 1.

Результаты констатирующего и итогового этапов педагогического эксперимента*
(знания первоисточников)

Вопросы	Констатирующий этап		Итоговый этап	
	Отрицательный ответ	Положительный ответ	Отрицательный ответ	Положительный ответ
	% Кол-во	% Кол-во	% Кол-во	% Кол-во
1. Читали ли Вы работы В.И. Вернадского?	35,5 % (11)	64,5 % (20)	3,8 % (2)	96,2 % (51)
2. Знакомы ли Вы с экологическим манифестом Н.Ф. Реймерса?	93,5 % (25)	6,5 % (2)	5,7 % (3)	94,3 % (50)

Зальберт Швейцер основоположник концепции «благоговение пред жизнью». Как называется его книга?	100 % (31)	0 % (0)	5,7 % (3)	94,3 % (50)
4. Что Вы знаете о работах Б.Коммонера?	96,8 % (30)	3,2 % (1)	77,4 % (50)	22,6 % (3)
5. Что Вы можете сказать о современном понятии «биоэтика»?	93,5 % (29)	6,5 % (5)	1,9 % (1)	98,1 % (52)
6. Как Вы относитесь к клонированию человека?	51,6 % (16)	48,4 % (15)	71,7 % (38)	28,3 % (15)
7. Слышали ли Вы о проблемах ГМО?	19,4 % (6)	80,6 % (25)	0 % (0)	100 % (53)
8. Перечислите известные Вам ГМО?	32,3 % (10)	67,7 % (21)	0 % (0)	100 % (53)
Всего	100% (31чел)	100% (31чел)	100% (53чел)	100% (53чел)

*Исследование прошло на 1-ом курсе УГГУ в 2011 г. (количество студентов - 53)

Для продолжения развития экологического мировоззрения молодежи для формирования уважительного отношения к природе родного края были использованы резервы краеведческих материалов, исследований учебной полевой практики.

Территория учебной базы Уральского государственного горного университета, входит в систему территории ГБУ СО «Природного парка «Бажовские места». Для проведения учебной полевой практики с целью исследований экологических особенностей «Бажовских мест» был заключен договор с кафедрой геоэкологии и директором парка А.С. Кувшинским. В этом аспекте для студентов специальности «Экология и природопользование» была разработана программа полевой практики. Приглашены кандидаты биологических наук Е.В. Михеева, Е.А. Байтомирова, О.В. Ерохина, Л.А. Пустовалова, кандидат геолого-минералогических наук В.А. Почечун и дирекция «Природного парка «Бажовские места».

На территории, прилегающей к базе Е.В. Михеева и Е.А. Байтамирова, вместе со студентами проводили исследования по биоразнообразию. За время полевой практики студенты познакомились с различными методами ловли мелких млекопитающих и насекомых (метод укусов, ловчих канавок), сбор нелетающих насекомых.

На лабораторных занятиях определяли видовую принадлежность и демографические характеристики мелких млекопитающих грызунов, амфибий, изготавливали коллекции насекомых, определяли систематическую принадлежность. На каждом занятии можно было наблюдать как студенты и преподаватели с увлечением и вдохновением относились к изучаемым объектам живой природы. Но самое важное и ценное наблюдение – это появление у самих студентов стремление к познанию природы родного края.

В окрестностях «Природного парка «Бажовские места» ребята обнаружили популяцию серой цапли. Студенты быстро определили систематику и основные характеристики

вида, их экологию, пищевую и социальную активность. После длительных наблюдений они выяснили, что для сохранения популяции нужны необходимые меры охраны: уменьшить проникновение урбанизации, запрет рубок леса для сохранения ключевых местобитаний, пропаганда необходимости охраны вида.

Для дальнейшего изучения территории парка совместно с дирекцией был организован выезд на озеро Тальков Камень. Научные сотрудники О.В. Ерохина, Л.А. Пустовалова познакомили студентов с историей озера, отмечали красоту, уникальность и неповторимость «Бажовских мест». Рассказывали об особенностях луговых, лесных, пойменных, антропогенных видов растений. Ребята в полевых условиях учились проводить сбор лекарственных растений и правильно закладывать гербарный материал.

На данной территории были найдены большие популяции редких видов растений. Студенты изучали, подсчитывали, определяли и характеризовали редкие виды, занесенные в Красную книгу Свердловской области [2]. В результате данной работы у студентов формировалось чувство ответственности за сохранение каждого вида, каждого живого организма.

Под руководством В.А. Почечун была организована экскурсия по изучению гидрогеологических условий «Природного парка Бажовские места». Студенты посетили местную плотину и ключ. Знакомились с местными колодцами и учились измерять их глубину и длину источника с помощью уровнемера. В ходе обучающего процесса студенты стали понимать, что все элементы живой и неживой природы тесно взаимодействуют друг с другом и эту особенность надо обязательно учитывать.

После рекогносцировочных исследований был проведен отбор проб природной воды на 10 объектах в окрестностях базы и местных источниках района. Используя лабораторное оборудование (химические реактивы) студенты в полевых условиях определяли общий химический состав воды (озёр, водохранилищ, ручьев и подземных вод), тип воды и макроэлементов. Рядом с основными точками забора воды был проведен отбор проб почв методом конверта на химический анализ. Все результаты полученных исследований за время полевой практики были переданы дирекции «Природного парка Бажовские места».

В ходе полевой практики были представлены основные методы, которые помогали изучать экологические особенности территории края. Понимая значимость научно-исследовательской учебной практики, студенты с большей ответственностью подходили к изучению природы (флоры, фауны, химического состава типов почв, поверхностных и грунтовых вод). Устанавливали влияние антропогенной нагрузки на состояние природных комплексов, изучали восстановительный потенциал живой природы.

В результате данных исследований, подкрепленными теоретическими основами идей В.И. Вернадского, А. Швейцера и др. студенты еще раз убеждались о сложных взаимодействиях всех компонентов экологических систем на территории «Природного парка Бажовские места», воспринимая природу как единую систему, в которой все взаимосвязано.

Совместно с изучением методик создавались условия для воспитания человеческих качеств – таких, как нравственность, ответственность, внимательное и чуткое отношение к природе, другим людям, любому живому существу. На основе реальных фактов у студентов происходила переоценка возможностей природы и человека в ней. Нравственное осмысление своих неразрывных связей с природой заставляет нести ответственность за ее сохранение.

Учебная полевая практика на территории «Природного «Парка Бажовские места» содержит большой потенциал и возможности для воспитания «человека благоговящего» перед природой родного края.

Литература

1. Дудина М.Н. Зачем изучать историю? Или как я понимаю методику преподавания истории. – Екатеринбург: УрГУ, 2002.

2. Красная книга Свердловской области: животные и растения, грибы / Отв. Ред. Н.С. Коротин. – Екатеринбург: Баско, 2008. – 256с.
3. Швейцер А. Культура и этика. / Пер с нем. Н. А. Захарченко и Г. В. Комианского. Общ. Ред. и предисл. В. А. Карпушина. – М.: Прогресс, 1973.
4. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456с.

The article presents the first experience of research in the «Natural park «Bajovskie places» aimed at fostering stewardship and responsibility for its preservation.

Keywords: education, nature, the field practice of PA «Natural park «Bajovskie places».