

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Ю.А. Кербс

Исилькульский педагогический колледж, г. Исилькуль, Россия

ykerbs@mail.ru

Аннотация: *Данная работа посвящена проблемам дифференцированного подхода при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей средних профессиональных учебных заведений. Материал содержит некоторые примеры, направления, по которым реализуется применение дифференцированного подхода в процессе обучения студентов иностранному языку.*

Ключевые слова: *дифференцированный подход, языковая компетенция, дифференциация, формы дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения.*

В современном обществе доминирует образовательная парадигма, ориентированная на развитие активной личности, обладающей высоким уровнем общей и информационной культуры, свободно ориентирующейся в мировом информационном пространстве и использующей его ресурсы для саморазвития. В русле этих задач изучение иностранного языка приобретает особую актуальность. Иностранный язык рассматривается сегодня не только как инструмент коммуникаций, но прежде всего как средство, стимулирующее процесс сознания [2].

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Многие аспекты выработки языковой компетенции зависят от характера, содержания и направленности подготовки будущего специалиста [5]. Особого внимания в этом плане заслуживают студенты неязыковых специальностей. В соответствии с требованиями ФГОС в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь. Как показывает опыт работы, в настоящее время преподаватели вынуждены учитывать недостаточный уровень знаний и умений, с которыми приходят многие выпускники средних школ города и сельских школ в учебное заведение. Общеизвестно, что контингент студентов в группе неоднороден. Есть студенты с различными умственными способностями, различными природными данными, разными интересами, поэтому одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков в колледже является обучение студентов иностранному языку с разным уровнем языковой подготовки.

Одним из способов решения данной проблемы является использование дифференцированного подхода в обучении иностранному языку студентов, имеющих разный уровень языковой подготовки. Зачастую дифференциация в обучении иностранному языку основывается не на индивидуальных особенностях личности студента, а лишь на индивидуальных пробелах в его знаниях. Способности студентов к изучению иностранного языка не одинаковы: одним язык дается легко, другим – с большим трудом. Понятие «дифференцированный подход» определяется как подход к процессу обучения, в русле которого предполагается дифференциация в различных видах и формах. Когда говорят «дифференцированный подход к учащимся», это предполагает предъявление различных требований к различным группам учеников в овладении ими содержанием образования [4].

С целью реализации дифференцированного подхода используется технология разноуровневого обучения на уроках иностранного языка, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна для студентов с разным уровнем языковой подготовки.

Дифференцированный подход в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей реализуется по нескольким направлениям. Во-первых, это дифференцированный подход к обучаемым. В данном случае учитываются следующие факторы: уровень владения языком, стремление к самостоятельной работе и индивидуальные особенности студентов. В силу каких-либо обстоятельств выпускники сельских школ, поступившие в колледж, имеют очень низкий уровень языковой подготовки, некоторые даже читают с большим трудом. По этой причине основному обучению таких студентов должен предшествовать подготовительный этап (ознакомление с фонетическими особенностями немецкого языка, накопление определённого лексического запаса).

Второе направление – это дифференцированный подход к отбору языкового материала, заданий. Для студентов с разным уровнем языковой подготовки, обучающихся в одной группе, целесообразно подбирать задания, учитывающие их уровень знаний, умений и навыков. Это задания направленные на ликвидацию пробелов, задания, учитывающие предварительные знания, общие и специальные способности учащихся. В данном случае дифференцированный подход рассматривается не только в подборе разных по сложности и трудности заданий, но и в различной помощи преподавателя сильным и слабым, различное время на выполнение заданий, различные методы контроля.

Например, работая в классе со студентами, обучающимися на отделении Физическая культура, над темой «Проблемы профессионального спорта», более сильным студентам предлагается ответить на вопросы после прочтения текста (Какие положительные и отрицательные стороны спорта Вы можете назвать? Как Вы считаете, профессиональный спорт – это хорошо или плохо? Почему? и т.д.). В то время, пока сильные учащиеся готовятся к ответу, студенты с более слабыми способностями получают индивидуальные задания на карточках с определёнными заданиями (1. Подчеркните предложения, которые соответствуют содержанию текста. 2. Соотнесите начало предложения и его продолжение. 3. Дополните предложения словами из текста и т.д.).

Также обязательно нужно предлагать задания, учитывающие познавательные интересы студентов. Это могут быть творческие работы (оформление коллажа, литературный перевод стихотворений), чтение дополнительной литературы, подготовка различных сообщений.

Третье направление в использовании принципа дифференцированного обучения предполагает выбор эффективных приёмов и форм работы с учётом вида речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма. Каждый из них требует особых форм и приёмов работы. На занятиях при работе над текстами целесообразно научить студентов наиболее рациональным приёмам, используемым в таких видах чтения, как: просмотровое чтение; ознакомительное чтение; изучающее чтение и поисковое чтение. Читая и просматривая тексты, задавая вопросы и отвечая на них, выполняя различные виды упражнений, студент учится извлекать необходимую информацию. Это прежде всего способствует развитию гибкости чтения, то есть способности студента сознательно изменять вид и тактику чтения в зависимости от целей чтения, вида искомой информации и характера читаемого текста [1].

Успешно осуществляется обучение говорению с помощью раздаточного материала, карточек. Предлагаются задания трёх степеней сложности. Для обучающихся с высокой степенью подготовленности даётся задание описать картинку. Подбирается картинка, на которой представлено достаточное количество действующих лиц. Обучающийся показывает группе картинку и описывает её. Слушатели исправляют его ошибки и неточности. Менее подготовленные учащиеся получают задания посмотреть на картинку и ответить на вопросы. Обучающимся с низким уровнем обученности предлагаются карточки со вспомогательными словами.

Одним из наиболее сложных видов речевой деятельности для студентов является аудирование. Поэтому всем студентам перед прослушиванием предлагается ознакомиться с

опорными словами и выражениями. По окончании прослушивания более сильным студентам предлагается ответить на вопросы или пересказать прослушанный текст, слабые студенты получают задания на карточках, например, определить соответствуют ли данные предложения содержанию прослушанного текста, выбрать о каких фактах идёт речь и т.д.

Дифференцированное обучение строится, в основном, на подборе индивидуальных заданий, в зависимости от подготовки студентов и уровня сформированности речевых навыков и умений.

Формы дифференцированного обучения, используемые на уроках иностранного языка, разнообразны. Это использование разных вариантов однотипных заданий; применение заданий разной степени сложности; оказание различной помощи учащимся при выполнении одного и того же задания; различное количество повторений для выполнения одного и того же задания; различные виды опор; чтение текстов разной трудности; выполнение упражнений по индивидуальным карточкам [3].

Однако, следует упомянуть, что дифференцированный подход практически исключает сотрудничество между учащимися. Каждому обучающемуся приходится «учиться иноязычному общению...вне общения, то есть изолированно от своих товарищей».

Проблема ликвидации разрыва между сильными, средними и слабыми учащимися может быть решена только во взаимосвязях с проблемой сочетания и правильного использования индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы. Для этого необходимы «специальные организационные приемы работы, которые преподаватель использует на занятии для того, чтобы обучать всех, создавая одновременно наиболее благоприятные условия для обучения каждого.

Нельзя считать, что слабые должны работать меньше. Их способности развиваются, а успех приходит в деятельности. Ведь основными задачами дифференцированного подхода в обучении иностранному языку считается удовлетворение познавательных потребностей и сильных и слабых учащихся с учетом их индивидуальной подготовленности, индивидуальных качеств каждого.

Как показывает опыт, применение дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем языковой подготовки позволяет им в конечном итоге овладеть определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

Литература

1. Бухаркина, М.Ю. Технология разноуровневого обучения /М.Ю. Бухаркина // Иностранные языки в школе. – №3. – 2003 г.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова.-М.:АРКТИ,2000.-165с.
3. Полат, Е.С. Разноуровневое обучение / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе.– 2000. –№6.– С. 6
4. Полат, Е.С. Разноуровневое обучение / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4
5. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.