

# ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Е.Я. Фомина

Исилькульский педагогический колледж, г. Исилькуль, Россия

ykerbs@mail.ru

**Ключевые слова:** компетентностный подход, методическая компетенция, методическая задача, позиционное обучение, деловая игра.

Реформа образования, ассоциировавшаяся преимущественно с общеобразовательной школой, в полной мере коснулась и средних специальных учебных заведений. Цель изменений – построение обновленной системы получения молодым поколением профессионального образования в соответствии с индивидуальными особенностями и запросами обучающихся, а также реальными потребностями рынка труда. Переход послешкольного образования на европейскую модель обучения в стратегическом плане призван повысить качество профобразования и увеличить мобильность студентов, дать им возможность самостоятельно строить образовательную траекторию, а значит, и карьеру на протяжении всей своей жизни.

Важнейшей отличительной особенностью подготовки современного учителя является ее ориентация на компетентностный подход, который представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов, организационного и технологического обеспечения учебного процесса на основе выделения компетенции. Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информированности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта. Как метко подметили В.А. Болотов и В.В. Сериков «отличие компетентностной модели образования от знаниевой так же велико, как, скажем, знакомство с правилами игры в шахматы от самого умения играть» [1].

Компетентностный подход в образовании понимается как достижение компетентности через приобретение компетенций. В подготовке учителя достижение профессиональной компетентности осуществляется через приобретение профессиональных компетенций и прежде всего методической.

Методическая компетенция выделяется в качестве основного элемента профессиональной компетентности любого учителя. Она связана с выбором методов обучения, средств, форм и методов педагогического воздействия, способов формирования знаний, навыков, умений и отношений у учащихся, имеет практический характер [3].

Остановимся более подробно на формировании у студентов готовности к решению различных проблем, в том числе, методических задач.

Е.Н. Соловова указывает, что «решение любой проблемы начинается с ее определения. До тех пор, пока проблема не сформулирована, не оформлена вербально, она словно и не существует. Сформулировав проблему, определив ее суть, можно искать возможные пути ее решения. Очевидно, что в зависимости от ситуации решение конкретно возникающей проблемы будет опираться на целый спектр знаний, навыков, умений, полученных в разных предметных областях. Для того, чтобы данное качество было сформулировано, необходимо:

- сделать преподавание различных дисциплин более проблемно-ориентированными;
- шире использовать рефлексивный подход в обучении;
- стимулировать у обучаемых умения не только отвечать на поставленные вопросы, но и формулировать свои собственные вопросы по курсу;
- усилить степень автономности учащихся;
- пересмотреть традиционные роли учителя и учащихся на уроке» [4].

Студенты педагогического колледжа, обучающиеся по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» имеют возможность наряду с другими предметами в начальной школе преподавать иностранный язык в 2–4 классах, т.к. часть часов из вариативной части ФГОСАх была выделена на изучение дисциплины «Методика обучения иностранным языкам с языковым практикумом».

На занятиях по «Методике обучения иностранным языкам с языковым практикумом» формируются как личностные, так и профессиональные качества будущего учителя, развиваются способности студента самостоятельно принимать адекватные методические решения в конкретных педагогических ситуациях.

Методическая компетенция студента складывается постепенно, в ходе лекционных и практических занятий.

Практические занятия по методике обучения иностранным языкам проводятся после проведения цикла лекционных занятий. Основная их цель – развитие профессиональных навыков и умений, ведущих к формированию методической компетенции.

Использование современных методик деятельностного подхода к процессу обучения помогает сделать практические занятия проблемными, личностно-значимыми для студентов [2].

Практические занятия обычно проходят по следующей схеме:

- обзор изученного теоретического материала;
- выделение и формулирование проблемы;
- поиски путей ее решения и их обоснование;
- выполнение практического задания;
- подведение итогов занятия;
- рефлексия.

Обзор теоретического материала проходит в основном, с использованием методики позиционного обучения. Студенты работают в небольших подгруппах, выбирая позиции: «вопрос», «практик», «схема», «понятие», «тезис». Выполняя задание каждой позиции, студенты представляют теоретический материал лекций и учебника в новом осмыслении, т.е. «не просто репродуцируя его».

Задание позиции «Вопрос» предусматривает составление аналитических вопросов, требующих ответов – рассуждений.

Задание позиции «Схема» направлено на развитие умения представить теоретический материал по теме в логико-схематической схеме с обоснованием.

Задание позиции «Понятие» – выделить основные методические понятия, встречающиеся в теме и дать им толкование.

Задание позиции «Тезис» – в тезисной форме изложить ключевые моменты темы.

Задание позиции «Практик» – обосновать значимость теоретического материала для будущей практической деятельности и для использования при подготовке к пробным урокам на практике.

Завершается работа в подгруппах анализом выполнения каждого задания, анализом работы подгруппы в целом и отдельных студентов. Анализ проводят сами студенты при координирующей деятельности преподавателя.

Следующим этапом работы на практическом занятии является выделение и формирование проблемы по изученной теме на основе имеющегося у студентов практического опыта. Каждая подгруппа озвучивает и обосновывает свой вариант. После обсуждения проблемы окончательно формируется, и студенты ищут пути ее решения на основе полученных теоретических знаний. На этом этапе часто используются деловые игры «Педагоги – практики и студенты колледжа», «Заседание МО учителей иностранного языка», «Методисты и начинающие учителя иностранного языка» и т.д.

В ходе дискуссии на основе мнений каждой подгруппы намечаются стратегические пути решения проблемы, делается общий вывод.

Занятие заканчивается рефлексией, дающей возможность студентам осмыслить свою деятельность, определить для себя возникшие трудности, утвердиться в своей успешности, осознать необходимость использования теоретических знаний в практической деятельности, увидеть преимущества коллективных форм работы.

Таким образом, использование компетентного подхода в подготовке будущего профессионала:

- делает преподавание проблемно-ориентированным;
- стимулирует умение не только отвечать на поставленные вопросы, но и формулировать свои собственные, учит профессионально мыслить;
- усиливает степень автономности студентов;
- способствует пересмотру традиционной роли преподавателя и студента на занятии, а в будущем – учителя и ученика на уроке;
- способствует использованию рефлексивного подхода в обучении и развитию рефлексивных умений у студентов.

Итак, мы можем сделать вывод о том, что использование компетентного подхода в обучении методики поможет подготовить компетентного педагога, необходимого на современном этапе развития нашего общества.

#### **Литература**

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8–14.
2. Герасимова, Р.Н. Формирование методического мышления студентов факультета иностранных языков / Р.Н. Герасимова. – М., 1980. – 16 с.
3. Рабочих, Т.Б. Личностно-деятельные технологии обучения / Т.Б. Рабочих, Е.В. Лопанова. – Омск, ОмГПУ, факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. – 2008.
4. Соловова, Г.Н. Содержание современного образования или что следует понимать под знанием сегодня. Учебно-методическое пособие / Г.Н. Соловова. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.