

ВЗАИМОСВЯЗИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ С ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ, РЕФЛЕКСИВНОСТЬЮ И ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ КАК СВОЙСТВАМИ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

Э.В. Яценко, Е.Ф. Яценко

Проблема личностной зрелости будущих специалистов, а сегодня выпускников университета, всегда является чрезвычайно актуальной как для выпускающих кафедр, так и для общества в целом, потому что успех профессиональной деятельности человека зависит не только от качества полученных знаний, но и от индивидуального ансамбля сформированных личностных свойств, осмысленности своей жизни.

Жизнь любого человека объективно имеет смысл, который осознаётся либо нет человеком. Осмысленность своего прошлого, настоящего и будущего позволяет человеку выстраивать свою жизнь в целом и ощущать себя целостным субъектом, стремящимся к чему-либо. Каждый отдельный человек, придавая предметное значение окружающему миру в процессе взаимодействия с ним, остаётся в собственной системе опыта, которая порождает систему индивидуальных значений и личностных смыслов. Развитие смысловой сферы (развитие сознания своих смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним) [5] позволяет человеку осуществить по отношению к жизни ценностно-смысловое самоопределение [7,8].

Наш исследовательский интерес связан со смысложизненными ориентациями и такими профессионально важными для журналистов качествами, как ответственность, рефлексивность и локус контроля, необходимыми для реализации воспитательной и идеологической функций журналистской деятельности.

Целью исследования является определение взаимосвязей смысложизненных ориентаций с ответственностью, рефлексивностью и локусом контроля как личностными и психическими свойствами у студентов-журналистов с высоким и низким уровнями самоактуализации.

Испытуемыми являлись студенты факультета «Журналистика» Южно-Уральского государственного университета (Челябинск) 2010–2011 гг. в возрасте 20–21 года – всего 84 человека.

Методики:

Для достижения поставленной цели проведены следующие методики:

– для определения уровня самоактуализации проведён тест «САТ» Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской (1995) [1];

– для изучения особенностей смысложизненных ориентаций использовался тест «СЖО» Д.А. Леонтьева (1992) [6];

– уровень рефлексивности определялся с помощью теста А.В. Карпова «Рефлексивность» (2003) [3];

– локус контроля определялся с помощью теста «Уровень субъективного контроля» Е.Г. Ксенофоновой (прототип методики Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинд) (1999) [4];

– ответственность как свойство личности определялась с помощью методики Л.И. Деметий – интервью «Компоненты ответственности» (2005) [2].

После проведения кластерного анализа (по шкале А теста САТ, более и менее 50 б.) и корреляционного анализа с помощью критерия Спирмена и Пирсона на определение взаимосвязей были получены следующие результаты.

Интересной особенностью выборки является то, что в результате кластерного анализа высокий уровень самоактуализации (СА) (высокий кластер) составили 41 человек, низкий уровень (низкий кластер) – 43 человека. Средним значением по тесту является

$\bar{X}=52,3$ б. Средним значением по шкале А-САТ (компетентность во времени) в высоком кластере (у студентов с высоким уровнем СА) является $\bar{X}=56,8$ б.; в низком кластере (с низким уровнем СА) – $\bar{X}=43,1$ б. Средним значением по шкале В-САТ (внутренняя поддержка) у студентов с высоким уровнем СА является $\bar{X}=57,8$ б.; с низким уровнем СА – $\bar{X}=40,9$ б., в то время как высокими считаются значения от 55 до 70 баллов, низкими – менее 44 баллов.

У студентов-журналистов с *высоким уровнем самоактуализации* (СА) (n=41) при уровне значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ выявлены множественные взаимосвязи смысложизненных ориентаций с шестью переменными исследования по Спирмену и восемь – по Пирсону (из 29).

Общая осмысленность жизни (общий балл по тесту СЖО) у студентов-журналистов с высоким уровнем СА имеет три взаимосвязи по Спирмену: с когнитивным компонентом ответственности ($r=0,320$), с эмоциональным компонентом ответственности ($r=0,435$), с поведенчески-результативным компонентом ответственности ($r=0,365$), семь взаимосвязей по Пирсону: с теми же, а также с самоуважением ($r=0,33$), синергией ($r=0,33$), коммуникативной рефлексивностью ($r=0,34$) и локусом контроля ($r=0,34$). Студентов-журналистов с высоким уровнем СА характеризует сформированность осмысленной ответственности, которую они считают важным достоинством своей личности, осмысленно и целостно воспринимают людей и мир, их усилия, старания и общение осмысленны.

Цели в жизни как смысложизненная ориентация у студентов-журналистов с высоким уровнем СА не имеет ни одной связи с переменными исследования по Спирмену и имеет четыре взаимосвязи по Пирсону: с синергией ($r=0,34$), когнитивным компонентом ответственности ($r=0,33$), эмоциональным компонентом ответственности ($r=0,33$) и локусом контроля ($r=0,32$). Студенты даже с высоким уровнем СА не осознают своё будущее, плохо видят себя в нём, однако понимают необходимость выполнения данных обещаний и принятых обязанностей, новые обязанности принимают добровольно, если видят в них смысл для себя и людей.

Процесс жизни как смысложизненная ориентация у студентов-журналистов с высоким уровнем СА имеет две взаимосвязи по Спирмену: с эмоциональным компонентом ответственности ($r=0,342$), поведенчески-результативным компонентом ответственности ($r=0,350$), а также четыре взаимосвязи по Пирсону: с самоуважением ($r=0,40$), креативностью ($r=0,37$), коммуникативной рефлексивностью ($r=0,34$), поведенчески-результативным компонентом ответственности ($r=0,34$). Студенты-журналисты с высоким уровнем СА принимают и осознают настоящее, эмоционально погружаясь в него, охотно дают обещания, беспокоятся о своевременном выполнении ответственной деятельности, не всегда переживая за её качественное выполнение, стараются выполнять данные обещания, считая ответственность своим достоинством, эмоциональная насыщенность их жизни связана с креативностью и успешным общением.

Результат жизни как смысложизненная ориентация у студентов-журналистов с высоким уровнем СА имеет пять взаимосвязей по Спирмену: с компетентностью во времени ($r=0,324$), когнитивным компонентом ответственности ($r=0,364$), эмоциональным компонентом ответственности ($r=0,461$), коммуникативной рефлексивностью ($r=0,356$), локусом контроля ($r=0,351$) – и шесть взаимосвязей по Пирсону: с самоуважением ($r=0,36$), когнитивным компонентом ответственности ($r=0,35$), эмоциональным компонентом ответственности ($r=0,40$), с поведенчески-результативным компонентом ответственности ($r=0,33$), коммуникативной рефлексивностью ($r=0,33$), локусом контроля ($r=0,46$). Данная смысложизненная ориентация связана с прошлым в жизни человека. Студенты-журналисты с высоким уровнем СА высоко оценивают осмысленность и продуктивность прожитого отрезка жизни, что связано, с их точки зрения, со сформированной ответст-

венностью планировать и осуществлять деятельность, охотно принимать новые обязанности, выполнять данные ими обещания в срок, а также личностными достоинствами, опорой на себя, способностью рефлексировать общение.

Локус контроля-Я как смысложизненная ориентация у студентов-журналистов с высоким уровнем СА не имеет ни одной взаимосвязи с переменными исследования по Спирмену и имеет две взаимосвязи по Пирсону: с самоуважением ($r=0,34$) и синергией ($r=0,33$). Отсутствие взаимосвязей данной смысложизненной ориентации с другими переменными исследования не случайно, ведь самоактуализационные качества у этих студентов развиты высоко, они ощущают себя сильными личностями, способными к саморазвитию за счёт своих достоинств и целостного отношения к миру и людям.

Локус контроля-Жизнь как смысложизненная ориентация у студентов-журналистов с высоким уровнем СА имеет две взаимосвязи с переменными исследования по Спирмену: с когнитивным компонентом ответственности ($r=0,350$), эмоциональным компонентом ответственности ($r=0,328$) – и три взаимосвязи по Пирсону: с самоуважением ($r=0,42$), креативностью ($r=0,350$) и коммуникативной рефлексивностью ($r=0,32$). Студенты-журналисты с высоким уровнем СА осознают ответственность как способность самостоятельно планировать и творчески осуществлять деятельность по устройству внешней среды в соответствии с собственными представлениями о смысле жизни с помощью своих сильных качеств, к возможным трудностям ответственной деятельности относятся спокойно, рефлексировав взаимодействия с людьми.

У студентов-журналистов с *низким уровнем самоактуализации* (СА) ($n=43$) при уровне значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ выявлены множественные взаимосвязи смысложизненных ориентаций с девятью переменными исследования по Спирмену и десятью – по Пирсону (из 29). Полученные результаты означают, что хотя респонденты в целом имеют низкий уровень самоактуализации, некоторые самоактуализационные качества у них развиты неплохо, имеют достаточно высокий уровень. Это подтверждают следующие взаимосвязи.

Общая осмысленность жизни (общий балл по тесту СЖО) у студентов-журналистов с низким уровнем СА имеет восемь взаимосвязей по Спирмену: с компетентностью во времени ($r=0,347$), внутренней поддержкой ($r=0,307$), ценностными ориентациями ($r=0,467$), самоуважением ($r=0,411$), самопринятием ($r=0,384$), креативностью ($r=0,459$), поведенчески-результативным компонентом ответственности ($r=0,438$), локусом контроля ($r=0,442$) – и девять взаимосвязей по Пирсону: с теми же переменными, а также с синергией ($r=0,41$). Студенты-журналисты с низким уровнем СА осознают неумение компетентно распоряжаться временем своей жизни (по А-САТ $\bar{X}=43,1$ б.), их поведение определяется внешней мотивацией (по В-САТ $\bar{X}=40,9$ б.), общая осмысленность жизни в целом связана с общечеловеческими ценностями (по С-САТ $\bar{X}=49,91$ б.), способностью ценить свои достоинства и осознавать недостатки, креативным выполнением ответственной деятельности, хотя и не всегда в срок.

Цели в жизни как смысложизненная ориентация у студентов-журналистов с низким уровнем СА имеет восемь взаимосвязей по Спирмену: с компетентностью во времени ($r=0,353$), внутренней поддержкой ($r=0,407$), ценностными ориентациями ($r=0,501$), самоуважением ($r=0,540$), самопринятием ($r=0,491$), креативностью ($r=0,518$), поведенчески-результативным компонентом ответственности ($r=0,347$), локусом контроля ($r=0,445$), те же взаимосвязи имеет и по Пирсону. Студенты-журналисты с низким уровнем СА, мечтая о будущем, не подкрепляют его целостным отношением к времени всей своей жизни, считают, что их будущее зависит не от них самих, хотя принимают общечеловеческие ценности, уважают и принимают себя (по G-САТ $\bar{X}=55,35$ б.; по H-САТ $\bar{X}=49,53$); творчески, но не всегда в срок, выполняя ответственную деятельность.

Процесс жизни как смысложизненная ориентация у студентов-журналистов с низким уровнем СА имеет две взаимосвязи по Спирмену: с поведенчески-результативным ком-

понентом ответственности ($r=0,381$), коммуникативной рефлексивностью ($r= - 0,310$), а также семь взаимосвязей по Пирсону: с компетентностью во времени ($r=0,46$), ценностными ориентациями ($r=0,40$), синергией ($r=0,36$), познавательными потребностями ($r=0,32$), креативностью ($r=0,33$), поведенчески-результативным компонентом ответственности ($r=0,34$), ретроспективной рефлексивностью ($r= - 0,34$). Студенты-журналисты с низким уровнем СА выполняют ответственную деятельность творчески и эмоционально насыщенно, вкладывая в неё своё отношение, чувства, любознательность (по М-САТ $\bar{X}=50,95$ б.), но не рефлексирова события прожитого периода своей жизни, не делая выводов из пережитого.

Результат жизни как смысложизненная ориентация у студентов-журналистов с низким уровнем СА имеет четыре взаимосвязи по Спирмену: с самопринятием ($r=0,354$), креативностью ($r=0,387$), поведенчески-результативным компонентом ответственности ($r=0,367$), локусом контроля ($r=0,305$) – и шесть взаимосвязей по Пирсону: с компетентностью во времени ($r=0,46$), самопринятием ($r=0,36$), синергией ($r=0,36$), креативностью ($r=0,32$), поведенчески-результативным компонентом ответственности ($r=0,39$), ретроспективной рефлексивностью ($r= - 0,34$). Студенты-журналисты с низким уровнем СА осознают упущенные возможности в прожитом отрезке жизни, который связан с творческим выполнением ответственной деятельности, нецелостным отношением к миру, достаточным принятием себя, хотя и без осознания прошлых поступков.

Локус контроля-Я как смысложизненная ориентация у студентов-журналистов с низким уровнем СА имеет семь взаимосвязей с переменными исследования по Спирмену: с компетентностью во времени ($r=0,392$), внутренней поддержкой ($r=0,339$), ценностными ориентациями ($r=0,489$), самоуважением ($r=0,463$), креативностью ($r=0,440$), поведенчески-результативным компонентом ответственности ($r=0,414$), локусом контроля ($r=0,501$); по Пирсону имеет взаимосвязи с теми же переменными и ещё двумя, такими, как синергия ($r=0,48$) и самопринятие ($r=0,33$). Студенты-журналисты с низким уровнем СА осознают, что невысокий результат саморазвития их личности связан с некомпетентным отношением к времени своей жизни, зависимостью от внешней мотивации деятельности, которую они намерены выполнять ответственно и творчески, самостоятельно справляясь с трудностями. При этом они себя уважают и принимают.

Локус контроля-Жизнь как смысложизненная ориентация у студентов-журналистов с низким уровнем СА имеет шесть взаимосвязей с переменными исследования как по Спирмену, так и по Пирсону: с компетентностью во времени ($r=0,424$), внутренней поддержкой ($r=0,374$), ценностными ориентациями ($r=0,526$), самоуважением ($r=0,548$), самопринятием ($r=0,426$), креативностью ($r=0,417$). Студенты-журналисты с низким уровнем СА, ценя свои достоинства и принимая слабости, стремятся творчески управлять окружающей их жизнью в соответствии с собственным представлением о смысле жизни и общечеловеческими ценностями.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Выделены особенности смысложизненных ориентаций у студентов с высоким и низким уровнями самоактуализации, которые в структуре личности студентов с разным уровнем самоактуализации имеют не только количественные, но и качественные различия. Большее количество взаимосвязей у студентов с низким уровнем самоактуализации показывает динамичность и дифференцированность структуры их личности, находящейся в развитии.

Литература

1. Гозман Л.Я. Самоактуализационный тест / Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская. – М.: Изд-во Российское педагогическое агентство, 1995. – 43 с.
2. Дементий, Л.И. Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности: диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Л.И. Дементий. – Москва: ГУ ВШЭ, 2005 – С. 329–333.

3. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45–57.
4. Ксенофонтова, Е.Г. Исследование локализации контроля личности – новая версия методики «Уровень субъективного контроля» / Е.Г. Ксенофонтова // Психологический журнал. – 1999. – Т.20. – №2. – С.103–114.
5. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Изд-во Смысл, 1999. – 487 с.
6. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М.: Изд-во Смысл, 1992. – 16 с.
7. Яценко, Е. Ф. Природа самоактуализации личности российских студентов экономических и технических факультетов университета / Е.Ф. Яценко // ЧФ: Социальный психолог. – 2006. – №1 / 11. – С. 64 – 70.
8. Яценко, Е.Ф. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации: диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Е.Ф. Яценко. – ЯрГУ, 2006. – 454 с.