

**РОЛЬ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА
В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
НАЧАЛ ЛИЧНОСТИ
(ПРИ ОБУЧЕНИИ СЖАТОМУ ИЗЛОЖЕНИЮ)**

Д.И.Архарова

**Институт развития образования
г.Екатеринбург, Россия**

Статья посвящена описанию авторского алгоритма обучения написанию сжатого изложения.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, духовно-нравственное воспитание, абстрактная лексика.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует педагога-словесника и его ученика на развитие регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД), в том числе при изучении конкретных школьных учебных дисциплин (русский язык и литература). На наш взгляд, эта работа очень успешно может осуществляться при обучении сжатому изложению в 8-9 классе. При освоении этого учебного упражнения несомненным становится не только становление регулятивных УУД, но и оказывается возможным преодоление психологических трудностей, возникающих при работе с пониманием текста.

Назовем те психологические трудности, которые испытывает ученик/выпускник основной школы при обучении написанию сжатого изложения.

Первую группу составляют проблемы психолого-личностного характера. В первую очередь, это крайне заниженная самооценка ученика. Это обуславливает формальное отношение к процессу обучения в целом и нежелание подростка брать на себя реальную ответственность за осмысленное отношение к обучению. В результате ученик формирует

устойчивые искаженные представления о сущности обучения и о своём реальном вкладе в него. Как следствие возникает очень сложная проблема неумения адекватно оценить собственные достижения и промахи, освоить предлагаемые алгоритмы, методики, технологические цепочки, помогающие ученику успешно справляться с восприятием, пониманием и репродуцированием текста.

Вторая группа проблем, характерных для современных подростков, обусловлена процессом их взросления. Современный ребенок настолько перегружен информацией, так вовлечен в быстрый темп жизни, что он не в состоянии задуматься, оглядеться, поразмышлять. Подросток сейчас инфантилен, его познавательные способности отстают в развитии, что в частности очень тяжело сказывается на выполнении учебных упражнений, связанных с восприятием и пониманием текста.

В результате возникает третья группа проблем, которую можно назвать боязнью ученика работать с прочитанным текстом, имея цель адекватно воспринять и понять его содержание и смысл, воспроизвести в виде устного и/или письменного пересказа (изложения). Аналогично возникает боязнь создать текст сочинения, отзыва, реферата, проекта и т.д.

Кафедра филологического образования ИРО в своей деятельности старается учесть и понять названные проблемы и предложить соответствующие рекомендации. Покажем это на примере работы с публицистическим текстом на уроках русского языка в 8-9-х классах при подготовке к написанию сжатого изложения.

Работа над изложением (подробным или сжатым) способствует приобретению общекультурных умений и навыков, что обеспечивается освоением универсальных учебных действий [1]. Особо важными при работе над изложением оказываются регулятивные

учебные действия, которые направлены на четкую самоорганизацию учебной деятельности и ученический самоконтроль за ее ходом и результатами.

Работая над развитием регулятивных универсальных учебных действий, важно помнить, что они формируют умения целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции. Они дисциплинируют учебную деятельность. Дисциплина «внешних» учебных действий, названных выше, начинается с «внутренней» дисциплины мысли и речи. Регулятивные учебные действия упорядочивают процесс нашего познания. Их освоение поддержит ученика при переключении с одного вида речевой деятельности на другой, что особенно важно при написании (сжатого) изложения.

При этом также важны познавательные общеучебные УУД, эффективные, когда надо уметь находить, преобразовывать и воспроизводить информацию соответственно определенной цели и задачам деятельности.

Работа с изложением выводит ученика на освоение и познавательных универсальных логических учебных действий: ученик получает возможность научиться 1) аналитически выделять существенные и несущественные признаки предметов и действий; 2) синтезировать целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; 3) соотносить информацию с понятием, выводить следствия; 4) устанавливать причинно-следственные связи, 5) формулировать проблемы и самостоятельно выбирать способы решения проблем поискового характера.

Важно помнить, что регулятивные УУД неотрывны от познавательных и коммуникативных УУД. Новые стандарты определяют содержание коммуникативных учебных действий как совокупность умений участвовать в информационном обмене, в первую очередь при использовании устной речи, хотя информационный обмен естественным образом протекает при использовании письменной речи. В этом случае мы тоже анализируем и оцениваем речевые действия автора текста, ставим вопросы и ищем ответы на них в прочитанном тексте. Откликаясь на авторский текст, мы стремимся полно и ясно выражать свои мысли.

Личностные УУД имеют очень широкое содержание. Они объединяют на личностном уровне все те умения, которыми человек овладевает в рамках познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД: человек оказывается способным к адекватному самоопределению в любой жизненной ситуации, он умеет найти важные для себя смыслы в своей деятельности, в том числе учебной, он оказывается способным к нравственно-этическому оцениванию полученной информации. Особую роль при этом играет работа с абстрактной и оценочной лексикой, имеющейся в тексте для изложения.

Педагогу и ученику очень важно понять, что все названные универсальные учебные действия могут успешно формироваться при работе с текстом на уроках любой предметной направленности при использовании довольно традиционных учебных упражнений: при аналитическом чтении текста, при пересказе любого учебного текста, при написании сжатого и подробного изложения, а также при работе со сжатым изложением [2].

Совокупное овладение всеми четырьмя видами УУД позволит обеспечить необходимые результаты образования, особенно — результаты духовно-нравственного воспитания (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Таким образом, при работе над сжатым изложением ученик имеет все возможности для комплексного развития универсальных учебных действий как под руководством учителя, так и в режиме самостоятельной работы. И все-таки хочется подчеркнуть, что особо значимым является развитие регулятивных УУД, ориентированных на дисциплину мысли и речи. Для достижения этого результата обучения при работе с изложением ученик должен использовать определенные алгоритмы учебной деятельности и аналитического рассмотрения текста. Он должен быстро и уместно их использовать, переключаясь с одного на другой. Эти алгоритмы должны быть простыми, четкими, понятными, очень логизированными.

Назовем те приемы, которые методически эффективны при выделении главной мысли каждой микротемы при первом прослушивании текста.

1-й прием. Содержание главной мысли нельзя визуализировать (нарисовать или снять в кино). Поэтому важно услышать в читаемом тексте абстрактные слова и выписать их при первом прослушивании. Их надо слышать во фразе, абзаце, тексте. Их надо выписать при первом прослушивании текста как основу главной мысли каждой микротемы публицистического текста.

2-й прием. Разместите свои записи (услышанные вами абстрактные и оценочные слова) в системе «окошек». Подобные «окошки» можно нарисовать в отдельной тетради на чистом развороте двух страниц.

Главную мысль 1-й первой микротемы вписываем в первое окошко, 2-й – во второе и т. д. Этот прием психологически разгружает ребенка: речевую ответственность он теперь несет не за весь текст, что ученика и пугает, а за отдельную, конкретную часть авторского текста. Усилия по восприятию абстрактных слов, имеющих нравственно-ориентированный компонент значения или прямо называющих нравственные понятия, имеют эффект эмоционального и интеллектуального «погружения» в текст. Именно на занятиях по русскому языку ученик имеет уникальную возможность употреблять нравственно-ориентированные понятия в речи в естественной учебной ситуации.

3-й прием. Запись обобщающих слов, составляющих основу содержания главной мысли, должна занять небольшую часть «окошка», чтобы осталось место для записи второстепенной информации при втором прослушивании.

4-й прием. В ходе прослушивания текста невозможно записать законченную формулировку главной мысли. Реально записать обобщающие слова, ориентируясь на их место в каждом абзаце исходного текста. В течение 5-минутного перерыва перед вторым прослушиванием текста все записи можно дополнить, достроить до предложения или словосочетания.

5-й прием. Публицистический текст говорит о сложных нравственных проблемах, с которыми сталкивается в жизни каждый человек. При работе с публицистическим текстом надо опираться на логическую схему этого текста

Убеждающий довод – главная мысль каждой микротемы в публицистическом тексте, в его структуре используются слова с обобщающим значением. Их надо слышать во фразе, абзаце, тексте. Их надо выписать при первом прослушивании текста как основу главной мысли каждой микротемы публицистического текста.

6-й прием. Удобно формулировать основную мысль текста и сверять с ней главную мысль каждой микротемы. Как найти основную мысль (ОМ) в тексте? Надо помнить, что 1) в публицистических текстах тема всегда сложная: текст всегда обращен к человеку, поэтому первым тематическим словом всегда будет слово «человек»; вторая тема индивидуальна, второе тематическое слово представлено в 1-м или во 2-м предложении текста; 2) в каждой микротеме нужно услышать и записать такие абстрактные и оценочные слова, которые прямо соотносятся с основной мыслью.

Работа с нравственно-ориентированными понятиями в предложенной системе носит ненавязчивый характер. Наш опыт показывает, что словарный запас детей увеличивается именно за счет абстрактной и оценочной лексики, усвоение которой не вызывает у детей психологического отторжения.

Духовно-нравственное воспитание нельзя представить в виде планомерно и поэтапно идущего процесса. И, тем не менее, духовное развитие ученика идет непрерывно: полезные в этом плане для себя уроки, сведения, мысли ученик может извлекать из любого учебного упражнения. На уроках русского языка, при работе с текстом ученик отличает конкретные смыслы от обобщающих абстрактных, ориентированных на нравственную оценку (последние надо сохранить как главную информацию каждой микротемы в сжатом изложении). Эти смыслы номинируются абстрактными словами, содержание которых

нельзя прямо проиллюстрировать, и этот методический прием используется при выделении главной информации

текста. Сама практика обнаружения этих слов в тексте, объяснения их смысла, написания, проговаривания, слушания, чтения способствует закреплению духовно-нравственных представлений в речевой практике ребенка и в его сознании. Комплексное освоение УУД делает этот процесс педагогически организованным. Тем важнее назвать те конкретные методические приемы, которые косвенно обеспечивают духовно-нравственные аспекты работы со смыслом текста.

Литература:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурминская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

2. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2012: учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2011.

The article is devoted to the description of the authorial training write exposition procedure.

Key words: *universal training skills, intellectual and moral development, abstract words.*