

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

Л.А. Алексеева

Средняя школа, с.Тумул Усть-Алданского улуса РС (Якутия), аспирант ПИ СВФУ

lyub-alekseev@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматривается духовно-нравственное значение уроков литературы, представлен опыт развития духовно-нравственных качеств личности учащихся на уроках чтения.

Ключевые слова: нравственность, младший школьник, урок чтения.

Одним из приоритетных направлений основной образовательной программы начального общего образования является духовно-нравственное развитие личности учащихся. Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации¹. Это обусловлено тем, что на современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Поэтому, решая задачи воспитания, необходимо опереться на разумное и нравственное в человеке, определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание.

Нравственность, в отличие от образованности, является той неотъемлемой чертой человека, без которого он не сможет ни устоять в трудных ситуациях, ни самосовершенствоваться, развиваться, ни сосуществовать в обществе. Нравственное воспитание должно стать основной составляющей педагогической деятельности, гармонично вводимой в учебный процесс обучения и развития.

Наибольшую возможность нравственного воспитания на уроке имеет курс литературного чтения. Так, великий ученый, новатор педагогики, Ш.А.Амонашвили писал: «Воспитательное влияние литературного произведения на младших школьников может быть обеспечено только в том случае, если описанные в нем судьбы людей, образы и картины действительности будут пережиты ими как реальные, призывающие их к соучастию»ⁱⁱ. То есть, по словам ученого, произведение должно вводить маленького читателя в гущу событий, как участника разрешения судеб его героев [...],68].

Из выше указанных свойств урока литературного чтения перед учителем ставится задача: создать условия для развития духовно-нравственных качеств на основе субъективного оценивания ситуации, решения возникших вопросов перед героем произведения. Поставленная задача требует от ученика умения оценивать как положительные, так и отрицательные стороны личности. Но данное умение будет беспочвенным без развития у него самооценки. Только примеряя к себе, человек может усвоить опыт.

Рассмотрим возможность воспитания определенных сторон личности на примере фрагмента урока по изучению произведения К.Д.Ушинского «Жалобы зайки» на уроке литературного чтения в 4 классе национальной школы.

После чтения учащимися текста учителем задаются вопросы:

- что вы почувствовали, после чтения рассказа? (жалость)
- в какой ситуации оказался заяц?

– что его не устраивает?

Примерный ответ учеников: заяц хочет умереть, потому что он трусливый, не умеет постоять за себя, его все пугают.ит.д.

Учитель: все ли так плохо у зайки? Сколько причин у него для смерти?

Учитель предлагает сравнить количество положительных и отрицательных качеств зайки, записывая их в таблицу.

Таблица 1

Сравнение положительных и отрицательных качеств героя

Положительные качества зайки (+)	Отрицательные качества зайки (-)
милый	маленький
добрый	слабый
безобидный	пугливый
белый, и его не увидеть на снегу	не может укусить из-за трусости
быстро бегаёт на гору, потому что у него задние ноги длиннее	с горы не может бежать
хорошо пугает следы	
быстро бегаёт	

Учитель: каких качеств больше у зайки? (положительных). Молодцы, вы отлично справились!

– какое решение принял заяц? (он решил, что лучше умереть)

– а это единственный способ решения проблемы? (нет)

– Только ли у зайцев бывают отрицательные качества? (нет)

– Назовите отрицательные и положительные качества у других животных (волк – злой, но он является санитаром леса, лиса – хитрая, но она красивая ит.д.)

– какой вывод можно сделать из этого? (у всех животных бывают плохие и хорошие черты, и умирать необязательно).

– А теперь назовите, какие качества у нас, людей. Бывают ли и у нас отрицательные качества? И как мы можем от них избавиться? (лень, нетерпимость, трусость, лживость, безответственность ит.д.)

Учитель предлагает игру «Магазин» [Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с., 66]. Все учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость ит.д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность ит.д.) или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» учитель вместе с учащимися подводит итоги осуществленной сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

Учитель:

– что мы сегодня усвоили для себя? Всегда ли из-за отрицательных качеств нужно погибать? (нет, у всех есть отрицательные качества).

– Что бы вы посоветовали зайке? (всегда находить хорошие стороны в себе и окружающем, не унывать).

Приведенный фрагмент урока был проведен на семинаре для молодых учителей района. Здесь использована игра «Магазин» для изучения уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе, составленная О.В.Соловьевой [...],66].

Данная методика позволила определить, над какими качествами личности предстоит работать в последующем. В основном учащиеся (всего 11 учащихся) выбрали лень, безответственность – 64%, жадность – 18%, недисциплинированность, эгоизм, хвастливость, грубость – 9%, и, соответственно, хотя бы воспитать в себе доброту, терпеливость, умение слушать, отзывчивость, дружелюбие, трудолюбие. А также учащиеся активно называют ситуации, в которых они могли бы показать себя с лучшей стороны.

Таблица 2

Отрицательные и положительные качества личности учащихся

Жадность	18%	Доброта
Неряшливость	-	Аккуратность
Недисциплинированность	9%	Терпеливость
Эгоизм	9%	Умение слушать
Хвастливость		Отзывчивость
Грубость	9%	Дружелюбие
Невежество	-	Вежливость
Лень	64%	Трудолюбие
Безответственность	64%	Ответственность

Систематическая воспитательная работа над развитием духовно-нравственных качеств личности учащихся на уроках чтения дают возможность ребенку взглянуть на себя со стороны, задуматься над своими поступками, работать над самовоспитанием. И, главным образом, при таком подходе воспитание ребенка не сводится к морализму, а непринужденно прививается в ходе работы над произведениями.

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели: Пособие для учителя. – М.Просвещение, 1987. – 208 с.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
4. Учебник для 4 класса якутской школы Ф.В.Габышевой, Е.П.Никифоровой, Г.Р.Петюкановой «Книга для чтения», «Бичик» - Якутск, 2004.

Abstract: the article considers the spiritual and moral significance of literature lessons, presented the experience of the development of spiritual and moral qualities of the personality of pupils at lessons of reading.

Key words: morality, Junior schoolboy, lesson reading.