САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Н.С. Шевелёва
Тобольская государственная социально-педагогическая академия им.Д.И.Менделеева, г.Тобольск, Россия
tasha0113@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается проблема самоактуализации личности, необходимость учета при организации самоактуализации и саморазвития студентов в учебно-воспитательном процессе их потребностей, ценностей и интересов.

Ключевые слова: самоактуализация, саморазвитие, терминальные ценности, сферы жизнедеятельности, студенческое самоуправление.

Актуальность. Изменяющаяся социальная ситуация и постоянно расширяющееся информационное поле предъявляют к человеку как профессионалу в определенной деятельности новые требования, связанные с умениями адаптироваться к потребностям времени, творчески подходить к поставленным задачам, находить нестандартные способы решения проблем профессионального плана. В современном обществе для успешной профессиональной деятельности уже недостаточно обладать лишь высоким уровнем компетенции в той или иной области. Следовательно, высшее образование должно быть направлено на формирование личности, способной к выходу за пределы нормативной деятельности и готовой к самостоятельному творческому поиску, росту и саморазвитию. Развитие предполагает постоянную направленность на профессиональный рост, новое качество работы, открытость информации, гибкость в целеполагании и принятии решений. В данной ситуации повышается роль активного отношения личности к своему развитию, к собственной самоактуализации.

В период обучения в ВУЗе у студентов происходят наиболее существенные изменения как в его самосознании, так и в личности в целом. Поэтому одна из задач, которая стоит перед высшими учебными заведениями – это содействие самоактуализации и саморазвитию каждого студента.

Состояние в науке и практике. Исследование проблемы самоактуализации, самореализации, саморазвития занимает одно из ведущих мест как в зарубежной, так и в отечественной психологической литературе. В зарубежных подходах к описанию механизма самоактуализации можно выделить исследования выдающихся психологов: К. Гольдштейна, А. Маслоу, К. Роджерса, К. Хорни, К.Г. Юнга, Э Фромма, В. Франкла и др.

Данное понятие впервые стали активно использовать в психологии в 30-е годы XX столетия в рамках организмического направления, когда К. Гольштейн ввел понятие само-актуализация или само-реализация как постоянное стремление реализовать свои врожденные потенции всеми доступными способами [9].

А. Маслоу [4] истолковывает самоактуализацию как наивысшую потребность в общей иерархии потребностей. Так, механизм личностного роста раскрывается посредством объяснения последовательно удовлетворения основных потребностей, а на их основании – удовлетворение высших. Удовлетворив все свои базовые потребности, человек в первую очередь движим потребностью в саморазвитии, самовыражении, самоактуализации. А. Маслоу считает, что у самоактуализирующихся людей мотивом поведения часто является то, что они испытывают радость от использования своих способностей [11, С. 242].

Еще одним представителем гуманистической психологии К. Роджерсом выдвинута идея о существующей в каждом ориентации, обуславливающей реализацию его возможностей, т.е. возможность самоактуализации. Личность, по его мнению, обладает тенденцией движения к большей конгруэнтности, соответствию между представлением человека о самом себе, реальным «Я» и его чувствами, переживаниями, а также идеальным «Я», а именно в этом заключается суть механизма самоактуализации [6].

Э. Фромм же считает, что человеческой жизни присуща внутренняя тенденция к развитию, появлению способностей, но в большей мере он в своей теории использует понятие «психологическое здоровье» [8], которое он связывает с позитивной свободой, означающей полную реализацию способностей индивида, реализацию своей свободной воли, индивидуальной сущности, и такая самореализация составляет наивысшую радость индивида.

В рамках концепции логотерапии В. Франклом выдвинуто положение о том, что стремление к смыслу является фундаментальной мотивацией поведения и развития личности, которое осуществляется в ходе реализации таких ценностей, как ценности творчества, ценности переживания, ценности отношения [2, С. 148 – 150].

К.Г. Юнг считал, что саморазвитие личности должно быть целью всех психологических усилий [10].

При решении проблемы самоактуализации личности в трудах отечественных психологов можно отметить исследования личности как субъекта жизненного пути и формирования жизненной стратегии в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, личностного поиска себя и стремления к своей вершине – И.С. Кона, как субъекта свободного выбора – В.А. Петровского, самоосуществления – А.Г. Асмолова, приобретения личностью духовного опыта – В.П. Зинченко и других. Так, С.Л. Рубинштейн [7, С. 642] указывает на то, что «…По мере того как личность предметно, объективно реализуется в продуктах своего труда, она через них растет и формируется… В деятельности человека, в его делах, практических и теоретических, психическое, духовное развитие человека не только проявляется, но и совершенствуется. В этом ключ к пониманию развития личности – того, как она формируется, совершая свой жизненный путь. Её психические способности не только предпосылка, но и результат её поступков и деяний. В них она не только выявляется, но и формируется».

Б.Г. Ананьев проблему самоактуализации личности рассматривает с позиций ее самореализации как важного показателя жизнедеятельности личности, её жизненного пути [3, С. 3 – 7].

По мнению Л.В. Осиповой и М.К. Тутушкиной удовлетворение потребности в самоактуализации, как стремления реализовать свои способности и таланты, находит свое выражение в наиболее полной самореализации личности, которая состоит «в реализации смысложизненных и ценностных ориентаций» [5, С. 183].

К.А. Абульханова-Славская подчеркивает, что «личность не просто изменяется на протяжении жизненного пути, не только проходит разные возрастные этапы. В качестве субъекта жизни она выступает как её организатор, в чем и проявляется индивидуальный характер жизни» [1, С. 39].

Таким образом, самоактуализация подразумевает длительную, постоянную вовлеченность в процесс роста, включает в себя всестороннее и непрерывное развитие творческого и духовного потенциала человека, максимальную реализацию всех его возможностей, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни, высокий уровень психического здоровья и нравственности [5, С. 183]. Поэтому в высшем учебном заведении необходимо организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он мог содействовать самоактуализации и саморазвитию каждого студента.

Методы исследования. Для изучения степени выраженности жизненных целей, которые студенты пытаются реализовать в своей жизни (терминальные ценности: собственный престиж, высокое материальное положение, креативность, активные социальные контакты, развитие себя, собственные достижения, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности), и преобладающих сфер жизнедеятельности (профессиональная жизнь, обучение и образование, семейная жизнь, общественная жизнь, увлечения), был проведен опросник терминальных ценностей «ОТеЦ». Исследование проводило

на базе Тобольской государственной социально-педагогической академии им.Д.И.Менделеева.

Результаты исследования. Результаты по методике «ОТеЦ» позволяют выделить, что наиболее значимыми терминальными ценностями для студентов, которые они стремятся реализовать в жизни, являются достижения, активные социальные контакты, развитие себя.

Так, студенты на первое место среди терминальных ценностей ставят достижения, а на второе – активные социальные контакты. То есть, это указывает на то, что для них является важной сфера отношений. Студенты стремятся установить благоприятные отношения в различных сферах социального взаимодействия, расширить свои межличностные связи, реализовать себя через взаимоотношения с окружающими. Шкала «достижения» характеризует студентов как стремящихся реализовать определенные цели, как в профессиональной сфере, так и в социальной.

Так же для студентов немаловажное значение имеют такие ценности как «развитие себя» и «духовное удовлетворение». То есть, это указывает на преобладание потребности в самоактуализации, так как именно такая ценность как «развитие себя» указывает на желание студентов постоянно развивать свои способности, личностные характеристики, постоянно совершенствовать себя, а ценность «духовное удовлетворение» указывает желание получать определенное удовлетворение в процессе деятельности, на преобладание духовных потребностей над материальными, руководствуясь морально–нравственными принципами.

Ценность «сохранение собственной индивидуальности» студенты ставят на четвертое место, что указывает на стремление к собственной неповторимости, уникальности, к умению высказать свои взгляды, мнения. Поэтому, важным моментов в организации процесса самоактуализации в ВУЗе, необходимо как можно больше предлагать студентам различных видов деятельности, которые будут направлены на реализацию и развитие каждого с учетом его индивидуальности.

Наиболее значимыми сферами деятельности для студентов являются «общественная жизнь» и «обучение и образование», где они могут реализовать свои цели и потребности.

Для наиболее эффективных самоактуализации и саморазвития студентов необходимо учитывать сферы жизнедеятельности, ценности, которые для них являются наиболее актуальными, и с учетом данных результатов привлекать студентов к активной деятельности по организации учебно – воспитательного процесса вуза. Так, один из вариантов – это студенческое самоуправление, что может быть отнесено к высокому рангу значимости в воспитании и подготовке будущих специалистов.

Так как студенческая среда заключает в себе огромный потенциал творческой, интеллектуальной энергии, готовности к социально активной позитивной деятельности, то студенческое самоуправление представляет возможность силами самих студентов решать жизненно важные проблемы управления делами образовательного учреждения как в учебной, так и во внеучебной сферах, что, несомненно способствует процессу самоактуализации и саморазвития.

Развитие студенческого самоуправления должно быть направлено на:

- усиление роли студенческих общественных организаций (волонтерские отряды, отряды права и порядка, педагогические отряды, отряды пожарной безопасности и т.д.), что позволит проявить социальную активность, лидерские качества, коммуникабельность, реализовать такие интересы, как развитие социальных контактов и т.д.;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем, так как участие в научно-исследовательской работе, самостоятельный научный поиск являются высшим уровнем познавательной активности студентов (студенческое научное общество,

студенческие научно-исследовательские кружки; проблемные творческие группы, участие в научных конференциях и конкурсах различного уровня и т.д.);

- активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы образования;
- воспитание ответственности студентов за реализацию различных проектов;
- развитие инициативы студенческих организаций и коллективов в рамках патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Несомненно, студенческое самоуправление предоставляет студентам возможность развивать свои организаторские, профессиональные навыки, лидерские качества и др., что способствует их самоактуализации и саморазвитию.

Выводы. Для самоактуализации и саморазвития студентов в процессе обучения в вузе необходимо: во-первых, создавать благоприятные и разнообразные условия для реализации в различных сферах деятельности, во-вторых, привлекать в процесс самоактуализации как можно больше студентов, в-третьих, учитывать индивидуальные особенности и интересы студенческой молодежи.

Литература:

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Елизаров, А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования / А.Н. Елизаров. – М.: «Ось - 89», 2003. – 336 с.
3. Коростылева, Л.А. Самореализация личности в профессиональной сфере: генезис затруднений. / Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 5 / Под ред. Г.С. Никифорова, Л.А. Коростылевой. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. С. 3 – 23.
4. Маслоу, А. Мотивация и личности / А.Маслоу. – СПб.: Питер, 2003, 352 с.
5. Осипова Л.В., Тутушкина М.К. Уровни и диапозоны самоактуализации женщин. / Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 5 / Под ред. Г.С. Никифорова, Л.А. Коростылевой. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. С. 182 – 191.
6. Роджерс, К. Клиент-центрированная терапия. Теория, современная практика и применение / К. Роджерс; пер. с англ. Т. Рожковой. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 507 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2001. – 720 с. – (Серия «Мастера психологии»).
8. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – Мн.: Харвест, 2004. – 384 с. – (Философия. Психология).
9. Холл, К.С. Лилдсей, Г. Теории личности / К.С. Холл, Г. Лилдсей. – М.: ЗАО Издательство Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 1999, 592 с.
10. Юнг, К.Г. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Г. Юнг. – М.: Мартис, 1997. – 320 с. – (Классики зарубежной психологии).
11. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации / под редакцией Е.М. Борисовой. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 304 с.

Аннотация на английском языке The article deals with problem of self-actualization of the person. The organization of self-actualization and self-development of the students in the Education process of their needs, values and interests are considered.

Ключевые слова на английском языке: self-actualization, self-development, terminal values, spheres of life, students self-government.

Работа выполнена по гранту ……