

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Т.А.Долинина

Институт развития образования,
г.Екатеринбург, Россия
tamaradolinina@mail.ru

Рассматривается необходимость развития познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий. Описываются основные проблемы, затрудняющие их формирование у обучающихся.

Ключевые слова: *Универсальные учебные действия. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. Обновление технологий и методик языкового и речевого обучения.*

Новые стандарты требуют новых подходов к пониманию результата образования. Наряду с предметными и метапредметными составляющими, значимым становится и личностный компонент результата образования, проявляющийся через систему ценностных установок и ориентаций.

ФГОС отмечает необходимость работы над развитием познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий (далее – УУД). Работа по развитию универсальных учебных действий требует от педагога понимания их основных функций, обеспечивающих успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальные учебные действия личностного типа согласно ФГОС ориентированы на самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание личности. Внимание к этим аспектам образовательного процесса должно

способствовать гармоничному развитию личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

Для педагога очень важно понять, что универсальные учебные действия могут успешно формироваться при работе с текстом на уроках любой предметной направленности при использовании различных учебных упражнений: чтение текста (понимание особенностей восприятия художественного и публицистического текста), написание сжатого изложения, сочинения, чтение и пересказ параграфа учебника, восприятие объяснения учителя, развернутый устный ответ и др.

Компетентностный подход требует понимания того, что важно научить не просто писать изложение и сочинение-рассуждение, научить не просто читать параграф учебника и выслушивать объяснение учителя, а в процессе работы над этими традиционными учебными заданиями развивать у школьников социально значимые универсальные учебные действия.

Что мешает ученикам успешно овладевать этими действиями? Анализ качества работы учащихся с текстом на основных этапах речевой деятельности позволяет сделать очевидным круг проблем, затрудняющих формирование УДД:

1) учащиеся с трудом воспринимают большую по объему информацию, не умеют долго работать с одной мыслью, в том числе при доказательстве тезиса;

2) учащиеся привыкли строить ответ при помощи отдельных слов, словосочетаний, коротких фраз, поэтому не дочитывают текст до конца, делают вывод по первым фразам, остальное домысливают сами по «шаблонным» представлениям о данной теме, что часто ведет к искажению информации;

3) учащиеся плохо умеют находить и воспроизводить, преобразовывать и использовать информацию, полученную как в устной, так

и в письменной форме; многие привыкли ориентироваться на чужие мысли, привыкли буквально воспроизводить фразы, часто используя их механически, не понимая смысла;

4) учащиеся не умеют выделять существенное и несущественное в полученной информации, поэтому стараются запомнить информацию дословно, что невозможно при работе с большим объемом информации;

5) учащиеся не могут структурировать полученную информацию, не понимают логические связи ее микротем, так как не знают законов передачи информации в текстах;

6) учащиеся не умеют формулировать проблему, выдвигать гипотезу;

7) учащиеся не умеют логично и связно оформлять свою мысль, так как у них не развита способность выстраивать логическую цепь рассуждения и ограничен словарный запас.

Понимание проблем, затрудняющих формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, делает очевидной необходимость значительных изменений в работе педагогов. Прежде всего они должны быть связаны с выстраиванием методически выверенной системой заданий, нацеленных на поэтапное формирование универсальных учебных действий.

Апробация такой системы заданий при работе над сочинением-рассуждением на уроках русского языка показывает, что учащиеся добиваются достаточно высоких предметных, метапредметных и личностных результатов. Это проявляется в улучшении качества чтения, комментирования и интерпретации текста; в овладении возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в авторском тексте, в умении понимать аргументацию автора и грамотно аргументировать собственную точку зрения; в умении выражать собственное отношение к поставленной нравственной проблеме, корректно представлять свои оценки и суждения по поводу прочитанного.

Особое значение при работе над сочинением-рассуждением на уроках русского языка приобретает подбор текстов, предлагаемых учащимся для анализа. Важно помнить, что ученик должен воспринимать текст не только как источник информации и материал для работы, он должен понимать те нравственные проблемы, которые затрагиваются в этих публицистических и художественных текстах, и уметь оценивать прочитанное по нравственно-этическим параметрам.

В текстах должны подниматься проблемы, актуальные для подростков, содержание текста должно способствовать нравственному самоопределению школьника. Анализируя фрагменты публицистических и художественных произведений, можно и нужно говорить со школьниками об отношениях «отцов и детей», отношении к старикам, о дружбе подростков, о любви, о милосердии, толерантности.

Правильно выстроенная учителем работа помогает учащимся достичь определенных личностных результатов. Восприятие проблематики текстов способствует формированию духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, принимающей ценности межличностных отношений, способной к осознанному выбору и ответственности за самостоятельно принятые решения.

Главным при освоении новых стандартов становится осознание педагогом значимости работы по развитию универсальных учебных действий, которые должны формироваться в динамике: от освоения учащимся обобщенных способов действия, позволяющих ориентироваться в учебной деятельности, включая осознание ее цели, к владению комплексными способами действий, обеспечивающих способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, и далее – к развитию умения учиться, обеспечивающего саморазвитие и самосовершенствование личности.

Профессиональная деятельность педагога в современной образовательной ситуации обусловлена пониманием идей ФГОС нового поколения. Ориентация на системно-деятельностный подход к процессу обучения и воспитания приводит к необходимости

переосмысления целей, задач и планируемого результата обучения, том числе и русскому языку. Важно понимать, что Единый государственный экзамен является формой контроля и проверки результатов освоения школьного курса русского языка и развития речи, а не целью обучения предмету.

Обучение русскому языку должно носить речедетельностный характер, мотивировать ученика к добыванию знаний, к их систематизации, к выделению собственных прагматических и нравственных приоритетов. Сказанное подразумевает обновление технологий и методик языкового и речевого обучения.

Обновление технологий – трудная задача, требующая переосмысления сложившегося опыта и стереотипов. Становится необходимым неформальное, глубокое понимание значимости универсальных учебных действий (УУД), формируемых и развиваемых в каждом учебном курсе, в том числе и в курсе «Русский язык». Технологии и содержание этого курса необходимо соотнести с формированием и развитием УУД : [1].

Обновление содержания курса «Русский язык» очень трудно для учителя, так как традиционно этот курс ориентирован на освоение правописных умений, расширение словарного запаса и совершенствование работы с формальными показателями слова, нужными для грамотного письма, значительно превалирует над работой со значением слова (лексическим, грамматическим, лексико-грамматическим, внеконтекстным и контекстным). В целом это привело к формализации знаний по русскому языку, к феномену крайне низкой мотивации к изучению и освоению родного (русского) языка. Понижение речевой и читательской культуры в современном социуме, компьютеризация процесса чтения закрепили названные выше негативные тенденции. Осмысление содержания, значения,

смысла, ценностной значимости изучаемых языковых явлений надо вернуть в школьное обучение, что тоже требует от педагога-словесника активного поиска таких форм его профессиональной деятельности, в рамках которых он может найти способы решения названных проблем мотивации к изучению русского языка и познавательному (неформальному) эффекту этого изучения

по русскому языку. Это позволит грамотно подойти к решению краугольной проблемы, выявленной по результатам ЕГЭ по русскому языку – отсутствие системности в языковом образовании, что влечет за собой формальность знаний, неспособность к экстраполяции знаний и низкий уровень функциональной грамотности в рамках изученного предмета «Русский язык».

Литература:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурминская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Forming students' cognitive, regulative, communicative skills and personal qualities are discussed. The most common obstacles in developing general learning strategies are described.

Key vocabulary: *general learning strategies; education results; renovation of teaching technologies and methods in linguistics education.*