

УДК 371.8

ББК 74.2

ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

З.А. Каргина

Московский институт открытого образования, г. Москва, Россия

karginazoya@rambler.ru

Аннотация: *дополнительное образование детей – это сфера больших образовательных, социально-педагогических и творческих возможностей; особенностям их использования в работе учителя начальных классов посвящена данная статья.*

Ключевые слова: *дополнительное образование детей, детское объединение дополнительного образования, учитель начальных классов, младший школьник, образовательные возможности.*

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и общего образования определяют дополнительное образование детей обязательным элементом внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения [1–4], что значительно расширяет педагогические возможности учителя в работе со школьниками.

В современных научно-педагогических исследованиях и педагогической периодике много пишут о значении дополнительного образования в развитии детей разного возраста, о его месте и роли в системе общего и непрерывного образования, подчеркивается социально-педагогическая значимость дополнительного образования и т.д. Но все эти заявления (совершенно правильные и педагогически обоснованные) носят, преимущественно, декларативный характер, т.к. в реальной педагогической практике до сих пор бытует отношение к дополнительному образованию как к «образовательной самодеятельности», которая не требует серьезного внимания, но результатами которой, при необходимости, можно воспользоваться. Все это препятствует полноценному развитию данного типа образования в условиях общеобразовательного учреждения, а значит, и максимальному использованию его образовательных возможностей. Попробуем проанализировать тот педагогический потенциал, который таит в себе дополнительное образование детей.

Наиболее благоприятным периодом для первичного вовлечения ребенка в сферу дополнительного образования является, естественно, время его обучения в начальной школе. Но это вовсе не означает, что первоклассника нужно сразу записать в как можно большее количество детских объединений (кружков, секций и т.д.), чтобы он «не болтался по улице». Следует помнить простое педагогическое правило: переизбыток чего-либо также вреден, как и его недостаток. Поэтому начинать такую работу нужно аккуратно и рассматривать, скорее, как пропедевтический этап, чем как полноценное дополнительное образование. К тому же, пока ребенок не определится в своих интересах в какой-либо конкретной области деятельности, то дополнительные занятия должны рассматриваться родителями и педагогами как общеразвивающие, а не «профессиональные».

С другой стороны, именно дополнительное образование дает учителю начальных классов огромные возможности в повышении эффективности образовательного процесса в целом. При правильной организации дополнительного образования учитель может:

- расширить общий кругозор младших школьников, что будет способствовать повышению общего уровня их обученности;
- решать задачи коллективного воспитания в условиях своего класса через вовлечение ребят в общую интересную для всех деятельность;
- проводить педагогическую коррекцию проблем «проявляющихся» в процессе работы с учащимися.

Добавим к уже названному возможности дополнительного образования детей для полноценной профессиональной реализации самого учителя начальных классов: отсутствие жестких ограничений по тематике и методам работы с детьми превращает данную образовательную сферу в «поле» педагогического творчества, где могут быть воплощены самые смелые идеи.

Попробуем более конкретно рассмотреть возможности дополнительного образования в работе учителя начальных классов в предложенной нами последовательности.

Необходимость *расширения общего кругозора* младших школьников многим сегодня кажется неактуальной педагогической проблемой: ребенок и так находится в огромном потоке информации, которая обрушивается на него из разных источников (СМИ, сети Интернет, печатных и электронных книг, и т.д.). Но при более детальном рассмотрении мы можем констатировать, что значительная часть этой информации «протекает» мимо ребенка, не оставляя следа в его памяти, душе, поведении. И это естественно, ведь значительная часть поступающей информации никак юным человеком не «переживается», не осмысливается: просто «приходит» и «уходит».

Преодолеть такую безличность самой информации и безразличность отношения к ней можно лишь в том случае, если младший школьник будет включен в самостоятельный поиск и «переработку» информации, если у него будет сформирована информационная культура. Одной из наиболее благоприятных сред для формирования информационной культуры ребенка является дополнительное образование, не имеющее жестких образовательных стандартов и заранее заданной тематики учебной деятельности.

Начать такую работу нужно с чего-то очень простого, близкого маленькому человеку, окружающему его повседневно. Например, для того, чтобы поддерживать у детей интерес к учебной деятельности, можно организовать коллективный поиск информации об истории школьных принадлежностей – ручки, тетради, книги, парты и т.д. В этот процесс могут быть включены и поиск в сети Интернет, и работа с энциклопедиями и словарями, и экскурсия в музей... А по итогам такой работы можно создать коллективный проект, классный музей школьных принадлежностей (реальный или виртуальный), провести презентацию каждой школьной принадлежности и еще многое другое.

Такое коллективное исследование может быть проведено в самых разных содержательных направлениях – истории и географии малой Родины (города, села), правил этикета, техники, природы, семьи и т.д. По форме организации наиболее приемлемыми могут рассматриваться проектная деятельность или клуб (достаточно «свободные» по содержанию и методам работы).

Одной из наиболее сложных проблем в работе учителя начальных классов является *формирование детского коллектива*, коллективное воспитание. Основу любого коллектива, как известно, составляет общая социально значимая деятельность. Найти такую деятельность, которая бы была интересна всем учащимся класса, совсем непросто. И здесь снова поможет учителю дополнительное образование детей.

Основу коллективной деятельности учащихся может составить увлечение (хобби) самого учителя: увлеченный взрослый обязательно увлечет «за собой» и детей. Например, если учительница любит ходить в походы, то можно организовать детский туристский клуб; ее интерес к народной песне может послужить стимулом к созданию в классе ансамбля народной песни; увлечение коллекционированием станет основой для клуба юных коллекционеров (филателистов, нумизматов и т.д.); активная социальная позиция учителя может стать началом для реализации социального проекта школьников; увлечение учительницы каким-либо видом рукоделия может стать началом для аналогичного увлечения детей.

В том случае, если учитель начальных классов не имеет явно сформированного увлечения, выявить интересную для всех деятельность можно в результате педагогического

мониторинга интересов младших школьников, психолого-педагогического исследования и т.д.

Формой дополнительного образования может стать кружок (где ребята будут учиться конкретной деятельности), проект (образовательный или социальный), клуб (любителей, знатоков и т.д.).

Важное место в работе учителя начальных классов занимает *педагогическая коррекция* проблем, возникающих в процессе работы с младшими школьниками. В том случае, если проблема не носит глубокого патологического характера (т.е. с ней еще не должен работать специалист) и может быть решена методами педагогической коррекции, то значительным «резервом» в этом случае является дополнительное образование.

Например, неуспешность школьного обучения у многих детей связана с отсутствием интереса к чтению. Одним из вариантов решения этой проблемы может стать создание клуба или кружка юных читателей, в котором учащиеся будут создавать коллективные или индивидуальные рукописные книги (дополняя текст собственными иллюстрациями), сочинять небольшие литературные произведения (сказки, рассказы, стихи и т.д.), помогать школьному библиотекарю в ремонте книг, знакомиться с устройством библиотеки, создавать библиотечку в классе, готовить выставки книг или рисунков к книгам, участвовать в презентации своей любимой книги... И еще много-много интересного.

Особое значение дополнительное образование имеет для детей, которые неуспешны в обучении или общении со сверстниками в силу индивидуально-психических особенностей: для них такие занятия могут стать системой социально-педагогической реабилитации, т.к. здесь они смогут проявить свои разнообразные способности (зачастую не востребуемые в системе основного образования).

Решению различных педагогических проблем может способствовать организация таких объединений как «Учусь учиться» (формирование у школьников общеучебных умений и навыков), «Юный интеллектуал» (развитие общих интеллектуальных способностей), «Юные знатоки игр» (активизация игровой деятельности), «Детский орден милосердия» (вовлечение детей в социально значимую деятельность), «Занимательной математики (русского языка и др.)» (активизация интереса к учебным предметам), лепки, аппликации, сувениров и т.д. (развитие мелкой моторики рук).

Перечисление можно было бы долго продолжать (ведь у дополнительного образования нет ограничений по тематике), но в этом нет необходимости: творчески работающий учитель сам сможет продумать и предложить своим ученикам интересную и педагогически значимую для них (и для него) деятельность.

Но для того, чтобы дополнительное образование «состоялось», необходимо соблюдать несколько простых правил.

Правило первое. Поскольку основным в дополнительном образовании детей является принцип добровольности, то основополагающим для участия в занятиях должно быть желание самого ребенка, а не его родителей или учителя (взрослые могут выступать здесь только в роли советчиков). **Ни в коем случае нельзя** заставлять ребенка посещать занятия детского объединения, «шантажировать» учащегося (угрожать снижением оценок за непосещение дополнительных занятий), преследовать школьника, если он по каким-либо причинам прекратил посещать предлагаемые учителем занятия. В дополнительном образовании все основано на взаимном интересе и желании, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся.

Правило второе. Понимая естественное желание каждого учителя использовать дополнительные возможности для повторения или закрепления учебного материала, углубления объяснения трудной учебной темы, напоминаем, что делать это на занятиях детского объединения **нельзя** по двум причинам:

– к дополнительному образованию может относиться только то, что выходит «за рамки» основного образования;

– «дополнительные уроки» детям посещать неинтересно, ведь они ждут от дополнительных занятий нового, того что на основных уроках узнать и сделать нельзя.

Правило третье. Все содержание теоретической подготовки детей (новые знания) следует аккуратно дозировать и облечь в занимательную форму. А содержание практической подготовки (новые умения и навыки) нужно максимально «приблизить» к реальным потребностям детей (по содержанию, форме, возможности применения в повседневной жизни).

Правило четвертое. Каждая учебная тема в условиях дополнительного образования детей должна обязательно заканчиваться практической работой учащихся (т.е. в содержание учебного процесса нельзя включать «чисто теоретические» темы). Практическое задание должно быть выполнено так, чтобы можно было презентовать полученный результат в форме концертного выступления, конкурса знатоков, фестиваля, выставки творческих работ, компьютерной презентации и т.д.

Правило пятое. Необходимо два-три раза в год организовать дни «открытых дверей» детского творческого объединения для родителей учащихся: видя результаты развития своих детей, родители будут оказывать им моральную поддержку, что немаловажно для достижения хороших образовательных результатов в сфере дополнительного образования детей.

Правило шестое. Не следует торопиться с публичной презентацией результатов учебной работы детского объединения дополнительного образования: показывать нужно только то, что дети хорошо и уверенно умеют делать. Демонстрация «сырого материала» (наспех выученного или сделанного) даст «обратный» педагогический эффект: учащиеся будут рассматривать такую ситуацию как естественную и перестанут стремиться к достижению хорошего учебного результата.

Правило седьмое. В конце учебного года, также как и в системе основного образования, в детском объединении дополнительного образования нужно провести итоговые мероприятия, позволяющие выявить образовательные результаты. Нужно постараться сделать такое мероприятие максимально творческим и интересным для ребят, отказавшись от привычных форм подведения итогов – письменных работ, зачетов, экзаменов и т.д.

В заключении еще раз хотим подчеркнуть: дополнительное образование детей – это сфера больших образовательных, социально-педагогических и творческих возможностей, как для младших школьников, так и для учителя начальных классов.

Литература:

1. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования: прилож. к письму Департ. общ. образ. Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» № 03-296 от 12.05.2011 [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/8498/11/05/12-metod.recom.pdf> (дата обращения: 14.09.2011).

2. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373: приказ Мин-ва образ. и науки от 26.11.2010 № 1241 [Электронный ресурс]. URL: www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1241.html (дата обращения: 14.09.2011).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утв. приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 14.09.2011)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 14.09.2011)

Annotation: *out-of-school education of children is a sphere of considerable educational, social-teaching and creative resources and specific of their use in the work of a primary school teacher is this article devoted.*

Key words: *complementary education of children, out-of-school children's union, a primary teacher, a primary pupil, educational opportunities.*