

## К ПРОБЛЕМЕ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ

М.И. Плискановская

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шелеховский лицей»,

г.Шелехов, Россия

margarita-pliska@mail.ru.

**Аннотация:** *Целенаправленная работа с родителями с поправкой на конкретную семейную ситуацию может позволить более тонко разобраться в источниках детско-родительских проблем.( Из опыта работы в образовательном учреждении)*

**Ключевые слова:** *семья, взаимодействие, виды деятельности, проблемы родительно-детских отношений*

Семья и общество – это маленькая и большая модели одной и той же системы. Период нестабильности в обществе напрямую связан с проблемами в семье. Многие ученые, исследующие проблемы семьи, говорят о кризисе современной семьи. В чем же особенности современной семьи? Рассматривая проблему, связанную с характером и структурой семьи, как важнейшего фактора духовной и профессиональной социализации старшеклассников, важно обратить внимание на социальные последствия кризисных явлений в семьях на воспитание подростка. Психология развития ребенка показывает, что факторы, влияющие на становление детской психики, в одном случае способствуют, а в другом препятствуют оптимальному развитию личности ребенка. Так, взаимоотношения в родительской семье, отношение к ребенку со стороны родителей могут формировать эффективную потребностно-мотивационную систему ребенка, позитивный взгляд на мир и на самого себя, и те же самые факторы, но с другим психологическим содержанием могут приводить к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому

самоуважению, недоверию к окружающим [2]. Родители приводят ребенка в школу, по сути, перекладывая заботу о нем на учителей. Во многих случаях ответственность семьи за своего ребенка чисто декларативная.

Взаимодействие с родителями – совершенно особенный вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Как дань времени, изменилась психология родителей. От того, как сложатся отношения педагогов и родителей, зависит очень многое в судьбе школьника, да и деятельность педагогического коллектива в целом. В рамках учебного заведения работа психологов с семьей ведется целенаправленно на протяжении всего периода обучения в лицее и включает в себя консультативную, просветительскую деятельность.

1. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся, потребностей и запросов;
2. Использование различных форм взаимодействия в групповой и индивидуальной работе с семьей;
3. Повышение педагогической, правовой, информационной культуры;
4. Организация психолого-педагогического просвещения родителей;
5. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Следует отметить профессиональную занятость родителей и невозможность уделять достаточного количества времени детям. Изменились нравственные и моральные нормы семейных отношений, сместились приоритеты личностных качеств, что, конечно, повлекло за собой изменения в структуре и атмосфере семьи. Изменилось отношение к женщине, которая самостоятельно растит и воспитывает ребенка. Наиболее распространенной формой нетипичной семьи в последнее время является гражданский брак. Бывает и иначе... Брак может быть

зарегистрирован, однако супруги предпочитают жить отдельно. Можно отметить и такой факт как, смешение культур в одной взятой семье. Распадаются браки с ещё не выросшими детьми, создаются новые семьи, где присутствуют дети от предыдущих браков. Практическое исследование взаимодействия родителя и ребенка не может обойтись без конкретных методов психологической диагностики. При этом в зону диагностики попадают как личностные характеристики детей и родителей, так и характеристики родительско-детских отношений и взаимодействия. Последние тесно связаны друг с другом: отношения включаются в реальное взаимодействие и в качестве условий, и в качестве результата.

Основные проблемы, с которыми родители обращаются за консультациями к психологу:

- у родителей часто возникает ощущение потери своего авторитета, своей ненужности ребёнку. В связи с этим вырастает уровень родительской тревоги. Анализ стиля семейного воспитания показывает преобладание гиперопеки. Широко распространены деструктивные способы снижения тревоги в семье, такие как: неадекватное привязывание ребёнка с помощью гиперопеки, инфантилизация, наблюдается негибкая близкая дистанция с ним.
- уход отца из семьи или появление мачехи, отчима, не проходят бесследно для детей, и является очагом напряженности.

Многие родители используют в воспитательных целях высокий уровень контроля, часто применяют строгие меры наказания, даже тогда, когда сильно выражено принятие своего ребенка. Прослеживается недостаточное применение сотрудничества, признание прав ребенка, частое присутствие воспитательной конфронтации в семье, стремление родителей к инфантилизации ребенка. Стиль родительского взаимоотношения произвольно запечатлевается в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, как правило,

бессознательно. Из бесед с родителями стало известно, что период раннего развития ребенка был, как правило, деформирован. Мамы проводили мало времени с младенцами даже в грудной период. На воспитательную модель оказывают влияние личностные качества родителей. Став взрослым, человек воспроизводит стиль воспитания как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения и воспитания. Отсюда следует вывод, что родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми, корректируя личностные качества родителей, относящейся главным образом к сфере «Я».

Хотелось бы еще отметить, что не менее интересным было сравнение стилей взаимодействия отцов и матерей, так как существует различия как черт характера, так и стилей отношения к ребенку по гетерогенному признаку для того, чтобы нарисовать более объективную картину воспитания в семье, рассмотреть влияние обоих родителей на формирование личности ребенка, чтобы работа по оказанию помощи семье была более плодотворной. В каждой семье встречаются две семейных модели (отцовская и материнская), которые сами являются вариантами семейной модели своей культуры. Таким образом, ребенок получает «расширенный» вариант семейной модели. Это важно не только в плане развития самой модели семьи в соответствии с изменениями, постоянно происходящими в обществе. Не менее важным является то, что ребенок получает способ совмещения разных вариантов семейных моделей, который будет необходим ему при создании своей семьи и согласовании своих представлений и способов поведения с имеющимися у супруга. Понятно, что однопоколенные и тем более однородительские семьи этот путь не только заужают, но и не развивают у ребенка способности к гибкому сочетанию стратегий воспитания детей и отношений между родителями. Воспитательный потенциал семьи и эффективность его

реализации обусловлены многими социальными (политическими, экономическим, демографическими, психологическими) факторами объективного и субъективного характера. К ним относятся и материальные условия ее жизнедеятельности, и личностные характеристики родителей (социальный статус, уровень образования, общая и психолого-педагогическая культура, ориентации и установки на воспитание и образование детей), и психологический климат в семье, система и характер взаимоотношений между ее членами, их совместная деятельность. Особенностью нашего времени является смешение моделей семьи из разных культур, что, несомненно, вносит свои коррективы в систему взаимоотношений в семье и за ее пределами.

Около 45% семей, чьи дети обучаются в лицее, составляют семьи однополовые. В семье, где растет единственная дочь, отцу волей-неволей приходится переносить свои установки на нее (хотя отдать себе в этом отчет ему еще труднее, чем было бы с сыном). В такой семье начинает преобладать отцовский тип любви, причем со стороны обоих родителей. Это легко может вылиться в авторитарный стиль воспитания. В семье, где единственный ребенок – сын, в современных условиях, когда многие отцы склонны уклоняться от воспитания, выше вероятность либерально-попустительского стиля. Там же, где в семье подрастают и сын и дочь, оба, каждый по-своему, вероятно, испытывают на себе противоречивый стиль воспитания, неодинаковое отношение со стороны родителей. Если родительские позиции не заострены до крайности, их сочетание обеспечивает полноценное развитие. По мнению В.Сатир, основная проблема таких семей в том, сможет ли семья, состоящая только из одного взрослого, создать условия для личностного роста детей и взрослого [4].

Нелишне в этой связи упомянуть о таком типе семьи, как семья неполная, где ребенок воспитывается одной матерью (отец-одиночка – явление редкое). Очень часто в такой семье мать вольно или невольно

стремится восполнить отсутствие отца, пытаясь совместить органично присущую ей материнскую роль с ролью отцовской, что оборачивается противоречивым стилем воспитания. А поскольку такая перемена трудно предсказуема (по крайней мере, от самого ребенка мало зависит), это чревато для растущего человека трудностями в самоопределении и формировании трезвой самооценки. Все означенные тенденции приобретают особую роль в подростковом возрасте. Для ребенка, растущего в атмосфере преобладания любви материнского типа и либерального стиля воспитания, личностное самоопределение затруднено. Ему недостает объективной, взыскательной оценки его качеств, его успехов на пути взросления. Авторитарный стиль также чреват обострением кризиса. Поскольку он довольно жестко задает определенные требования и нормы, для подростка велик соблазн ради самоопределения и обретения автономии отвергнуть эти нормы, найти им вызывающую альтернативу. Если требования строги и противиться им небезопасно, весьма вероятен острый внутренний конфликт.

Многие работающие матери, приходящие на консультацию, испытывают чувство вины, и считают, что причина этого чувства кроется в недостатке времени, которое они проводят с детьми. Некоторые родители пытаются найти общий язык с детьми с помощью SMS-сообщений, записок.

Следует отметить, что методики диагностики родительско-детского взаимодействия и родительско-детских отношений тесно связаны с задачами психокоррекционной работы. Так, во всех классах проводятся родительские собрания: тематические и по заявкам классного руководителя, родителей, администрации. Английский психолог К. Хардикент образно определил воспитательные функции родителей в идеале как «круглосуточную работу, требующую особо высокой квалификации». Нет жестко установленных правил в воспитании детей.

Есть только общие принципы, воплощение которых зависит от каждого конкретного ребенка и каждого конкретного родителя. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показывает, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье. Целенаправленная работа с родителями с поправкой на конкретную семейную ситуацию может позволить более тонко разобраться в источниках детско-родительских проблем.

В споре о том, кто больше отвечает за воспитание детей, семья или школа, например, для В.А. Сухомлинского сомнений не было – семья. Но это вовсе не перекладывает ответственность, а, наоборот, это означает, что школа отвечает и за то, как родители воспитывают своих детей. Многие родители акцентируют свое внимание лишь на интеллектуальном развитии ребенка, упуская при этом необходимость развития коммуникативных навыков и эмоциональной составляющей. Навыки, умение слышать и слушать друг друга, налаживать сотрудничество в коллективе, воспитываются как раз в школе при активном взаимодействии с семьей. Поэтому нужно начинать работать с родителями как можно раньше. Возможно, и не надо стучаться в ту семью, которая не желает идти на контакт, а работать лишь с ребенком. Но, без понимания того, что происходит в современной семье, невозможно наладить с ней отношения.

Между современной школой и семьей много противоречий, в том числе в вопросах воспитания. В этой ситуации только понимание ими своей взаимообусловленности, признание в лице другого партнера и практические действия в этом направлении могут дать положительный результат.

### **Литература**

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – СПб. М., 1998.

2. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: «Академия», 1994. – 624с.
3. Посохова, С.Т. Эмоциональное благополучие вашего ребенка: пособие для родителей / С.Т. Посохова, М.Х. Изотова, Н.П.Паттурина. – СПб., 2006. – 75с.
4. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
5. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий.-СПб.: «Питер», 1999

Concerning the problem of children's and parent's interrelation

M.I.Pliskanovskai

**Annotation:** *Aimed work with the parent's inside a certain family collision can allow to understand subtly the sources of children's and parents' problems.*

**Key-words:** *family, interaction, activities, problems of parent's and children's interrelation*