

УДК 37.0  
ББК

## ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА «САМООБРАЗОВАНИЕ»

И.Э. Хмелинина

Вологодский государственный педагогический университет  
г. Вологда, Россия  
zdr5y8@yandex.ru

**Аннотация.** *В данной статье представлен краткий исторический обзор термина «самообразование». Проанализированы изменения принципов организации и функционирования самообразования с внедрением новых информационных и коммуникационных средств.*

**Ключевые слова:** *самообразование, образование.*

Анализ исследований истории становления и развития психолого-педагогических знаний о самообразовании показывает, что в науке нет единого мнения о времени возникновения этого понятия, становления и развития идеи самообразования как в педагогической практике, так и в обществе в целом.

Различные мнения по этому поводу отмечаются в исследованиях ведущих отечественных специалистов (А.В. Даринский, Г.П. Зинченко, Г.М. Коджаспирова, В.Г. Онушкин, Г.А. Ягодин и др.) от времен Платона и Аристотеля до Коменского, Вольтера, Гете и до наших дней, когда феномен самообразования достиг пика востребованности в обществе и является предметом научных дискуссий среди современных педагогов, психологов, социологов и философов.

Согласно исследованиям Г.М. Коджаспировой [5; с.65], в научной литературе существует свыше десятка определений термина «самообразование». Многие из них страдают излишней краткостью, неопределенностью или недостаточным количеством признаков.

**Самообразование** (англ. self-education) – образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности [2; с. 436–437].

*Самообразование*, по мнению Г.Е. Зборовского и Е.А. Щуклиной – вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующейся свободным выбором и направленной на удовлетворение потребностей в социализации и самореализации, на повышение культурного, образовательного, профессионального и научного уровней развития личности, на получение личностью удовлетворения от реализации ее духовных потребностей [7].

Самообразование было органично включено в процесс жизнедеятельности общности людей, сопутствовало практически всем видам деятельности человека, но было узко востребовано – лишь как форма самостоятельного закрепления стереотипов поведения, соответствующих строго фиксированным социальным ролям. Общность «образовывала» человека через труд и обычаи, в которых доминировали процессы социализации. Коллективное сознание доклассового общества лишь в незначительной степени способствовало проявлению самости человека, интересы и ценности личностного и индивидуального видения мира еще не были сформированы.

Глобальные процессы индустриализации и информатизации общества приводят к углублению и усложнению процессов социальной дифференциации, возникающие передовые технологии способствуют появлению новых профессий, требующих более высокой квалификации и серьезной подготовки. Образование и самообразование превращаются во все более выраженный дифференцирующий фактор в социальной структуре общества. Для отдельных социальных групп самообразование (и его базовая характеристика – обра-

зование) выступает условием их воспроизводства в определенной общественной позиции (социально-профессиональные группы, занятые творческим трудом, для которых самообразование - неотъемлемый способ жизнедеятельности). При этом для них потребность в самообразовании характеризуется развитостью, устойчивостью, массовостью проявления, взаимосопряженностью с узловыми экзистенциальными и духовными потребностями.

Общество, прогрессируя, усложняясь, повышает свои требования и к самообразовательной активности личности. Поскольку основным видом деятельности большей части членов этого общества является работа с информацией, самообразование в нем обретает статус ведущего вида деятельности. Информационная революция, коренным образом преобразует всю систему социальных отношений, трансформирует и самообразовательные процессы, создавая новый тип технологий самообразования [1].

Меняются источники знаний в самообразовательной деятельности субъекта. Если в доиндустриальный период общественного развития самообразование преимущественно осуществлялось в контексте межличностных отношений, а в индустриальном обществе доминировал «книжный» тип самообразования, то в постиндустриальный период новые информационные и коммуникационные технологии породили «экранный» культуру, основанную на компьютерных и космических средствах связи и обработки информации [3]. Монитор компьютера, мгновенно раздвигающий пространство и сжимающий время, надежно хранящий и быстро преобразующий информацию, становится универсальным средством самообразовательной деятельности.

Новые информационные и коммуникационные средства меняют принципы организации и функционирования самообразования. Компьютерные технологии не только обеспечивают доступность и разнообразие информации, но и активизируют самообразовательные процессы, сопутствующие производственной, научной, управленческой, организационной, образовательной, досуговой и любой другой деятельности. Совмещение доступности информации с облегчением процедур ее поиска оптимизирует и расширяет возможности самообразовательной деятельности, создает условия для творчества. В информационном обществе происходят интегрирование всех доминировавших в ходе исторического развития видов самообразования.

### Литература

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Пер. с англ. Белл Д. – М.: Academia, 1999. – 786 с.
2. Большой Психологический Словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – Олма-Пресс. 2004. – С. 436–437.
3. Ерасов В.С. Социальная культурология. – М.: Аспект Пресс, 1999.– С. 97.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М: ИКЦ Март; Ростов н/Д: Изд. центр Март, 2005. – 448 с.
6. Коджаспирова Г.М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования. – М.: Педагогика, 1993. – 65 с.
7. Слипченко Марина Владимировна. Организация самообразования будущих педагогов профессионального обучения : дис. ... к. п. н. – Оренбург, 2003. – 35с.

*The summary. The article deals with a brief overview of the term “self-education”. The author analyses the changes of principles of the organization and functioning of self-education with introduction of new information and communication means.*

*Keywords: self-education, education.*